



**Obchodní akademie a jazyková škola  
s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p. o.  
Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem**

Motto: „Výchovou a vzděláním k odpovědnosti“

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace  
se sídlem  
Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem

## **ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY**

### **část: 2.2 ŠKOLNÍ ŘÁD PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)**

Č. j.:	14/2017
Vypracoval:	Ing. Roman Jireš, ředitel školy
Schválil:	Ing. Roman Jireš, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	1. 9. 2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	2. 9. 2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	2. 9. 2017
Školská rada projednala dne:	26. 6. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

## **I. Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

## II. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Hodnocení a klasifikace žáků Obchodní akademie a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p. o. je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení. Za 1. pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (§ 69 odst. 1 školského zákona).

### Pravidla chování žáků

**Žáci mají mimo jiné tyto povinnosti:**

- osvojovat si vědomosti a dovednosti a získávat návyky potřebné k dosažení úplného středního vzdělání, připravovat se na práci a odbornou činnost v povolání a na život,
- osvojovat si zásady morálky a řídit se jimi, plnit pokyny pracovníků školy,
- chránit své zdraví i zdraví jiných, dbát o čistotu a pořádek a pomáhat při udržování pořádku ve škole a v jejím okolí,
- dodržovat vyučovací dobu, rozsah přestávek a plnit další pokyny obsažené ve školním řádu.

### Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou dle § 31 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- **pochvaly,**
- **jiná ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci,
  - uděluje **ředitel školy** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby. **Třídní učitel** je může udělit po projednání s ředitelem školy.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze **podle závažnosti tohoto porušení** žákovi uložit a to i opakovaně:

- **kázeňská opatření:**
  - podmíněné vyloučení žáka ze školy,
  - vyloučení žáka ze školy,
    - o svém rozhodnutí **ředitel školy** informuje pedagogickou radu,
  - kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka:
    - **napomenutí třídního učitele,**
    - **důtka třídního učitele,**
      - uděluje **třídní učitel** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy, takto postupuje bezodkladně,

- **důtka ředitele školy,**
  - uděluje **ředitel školy** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby, projednání v pedagogické radě není povinností.

Takto postupuje **bezodkladně**.

Třídní učitel **neprodleně** oznámí udělení pochvaly, jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným, písemným způsobem žákovi a zákonnému zástupci. Třídní učitel je povinen postupovat v součinnosti se studijním oddělením školy a provést záznam do dokumentace školy (§ 28 zákona č. 561/2004 Sb.).

**Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům či pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.**

## **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást a důležitý prostředek procesu učení. Pedagogičtí pracovníci žákovy chyby rozebírají, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákovy výkonu není třeba provádět jen klasifikací.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co se mu ještě nedaří, kde nachází své rezervy,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnosti,
  - motivace k učení,
  - sebedůvěry,
  - vztahů v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **Pravidla hodnocení a klasifikace žáků**

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se provádí na konci prvního i druhého pololetí. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení

psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

### **V denní formě vzdělání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:**

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení chování není výchovné opatření dle školského zákona a může být uděleno nezávisle na těchto opatřeních vždy po projednání na pololetní klasifikační poradě.

Hodnocení chování se určuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Hodnocení chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v Bakalářích.

### **Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:**

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný
- f) nehodnocen(a)

#### **Není možné používat ke klasifikaci žáka mezistupně, například 4-.**

Pouze při průběžném hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí lze v případě nutnosti pro názornost hodnotit rozsahem dvou známek, například 3 až 4 (v sestavě z informačního systému Bakaláři označení 3-, v tomto případě se však **nejedná o klasifikování žáka mezistupněm**).

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§ 67 odst. 2 zákona 561/2004 Sb.), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

## **Pravidla hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných**

Žáci jsou hodnoceni v souladu se zákonem č. 561/2004 (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s platným doporučením školského poradenského zařízení. Podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce žáka.

### **Žáci nadaní**

Posouzení úrovně mimořádného nadání žáka je plně v kompetenci školského poradenského zařízení. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Přesto, že škola nebude mít o této skutečnosti konkrétní doklad, je schopna žákům nad rámec standardního vzdělávání pomáhat rozvíjet jejich dispozice v rámci personálních, prostorových a materiálních možností. Zvídaví a talentovaní žáci jsou v rámci možností ve vyučovacích hodinách zaměstnávání rozšiřujícími úkoly, jsou jim vytvářeny příležitosti a podmínky pro náročnější práci v oblasti jejich zájmu. Tyto žáky vybízí vyučující k účasti na různých olympiádách, soutěžích a sportovních akcích a jejich práci navíc promítají do hodnocení.

### **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může povolit ředitel školy pouze s písemným doporučením školského poradenského zařízení na základě písemné žádosti zákonného zástupce/zletilého žáka. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností. Podmínkou poskytnutí IVP je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce žáka.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

- Podle druhu postižení používají učitelé speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Vyučující respektují způsoby práce a hodnocení žáka doporučené školským poradenským zařízením. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. upřednostnění ústního zkoušení místo písemného či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, navýšení času na vypracování úloh/testů, ...). Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, např. bodové hodnocení, uvedení počtu chyb apod. Vyučující v rámci možností upřednostňují ten druh projevu, v němž má žák předpoklady k podání lepšího výkonu.
- Při hodnocení výkonu žáka je třeba brát v úvahu, že žákovský výkon má celou řadu postupných kroků, z nichž mohou být některé správné, jiné chybné. Proto hodnocení výkonu musí reflektovat nejen konečný výsledek, ale i správnost nebo nesprávnost dílčích kroků.
- V závěrečné klasifikaci je třeba všechna uvedená kritéria hodnocení zohlednit a diferencovaně podle předpokladů jednotlivých žáků uplatňovat.

### **Kritéria stupňů prospěchu**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci,
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- d) kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- g) osvojení účinných metod samotného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- a) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- b) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- c) aktivita, samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- d) organizace vlastní práce a pracoviště, dodržování předpisů o BOZP, překonávání překážek v práci.

### **Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu**

#### **stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho

projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Uvolněn(a)**

Je-li žák zcela uvolněn ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na základě písemné

žádosti doložené doporučením registrujícího praktického lékaře, z vyučování některého předmětu, není z tohoto předmětu hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

### **Nehodnocen(a)**

Žák, který překročí v předmětu 25%, respektive 40%, hranici absence (viz Kapitola III – Způsob omlouvání absence), je z předmětu nehodnocen. Rovněž žák, který z jakéhokoliv důvodu nenapíše předepsanou čtvrtletní nebo pololetní kompozici (viz Získávání podkladů pro hodnocení), je z daného předmětu nehodnocen. V tomto případě žák koná dodatečnou zkoušku v termínu určeném ředitelem školy. Nelze-li žáka hodnotit za 1. pololetí ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

**Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.**

## **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) běžným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- d) konzultacemi s ostatními učiteli.

Učitel vede evidenci o každém hodnocení žáka. Počet kontrolních písemných prací stanoví ŠVP pro jednotlivé předměty.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou respektována příslušná doporučení školského poradenského zařízení.

Minimální počet hlavních známek (kompozice, ústní zkoušení, písemný test, domácí seminární práce) průběžné klasifikace jsou dvě za pololetí. Pokud žák z jakéhokoliv důvodu nezíská tento minimální počet známek, je z daného předmětu nehodnocen.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nekoncentrovaly v určitých obdobích. Učitel si rezervuje termín náročnějších forem zkoušení zápisem do informačního systému Bakaláři.

V předmětu, ve kterém je předepsána čtvrtletní, pololetní kompozice, vyučující zabezpečí pro všechny žáky možnost složení této kompozice v řádném termínu. Žák, který z jakéhokoliv důvodu nenapíše tuto písemnou práci nebo obě písemné práce, nemůže být v pololetí



hodnocen. V jednom dni mohou být naplánovány 2 písemné práce a vyučující si dopředu s 14denním předstihem v třídní knize termín rezervují. Nejzazší termín konání písemné práce je v týdnu, který začíná 14 dní před uzavřením klasifikace.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení vzdělávání ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech.

Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním,**
- b) prospěl,**
- c) neprospěl,**
- d) nehodnocen.**

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.)

Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky hodnocení vzdělávání do systému Bakaláři.

**Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:**

- a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách informujících o prospěchu a chování žáků,
- b) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- c) ředitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- d) pomocí informačního systému Bakaláři, umožňující dálkový přístup k výsledkům výchovy a vzdělávání.

### III. Informace o webové aplikaci systému Bakaláři

Webová aplikace žákům a jejich zástupcům umožňuje:

- mít přehled o průběžné klasifikaci žáka ve všech předmětech,
- mít přehled o pololetní klasifikaci žáka ve všech předmětech za celou dobu studia,
- mít přehled o rozvrhu žáka a jeho aktuálních změnách,
- mít přehled o vyučujících žáka,
- spolupodílet se na zpětné vazbě prostřednictvím odpovědí na anketní otázky,
- editovat důležité proměnlivé údaje v evidenci, kterou škola vede na základě platné legislativy (především kontakty včetně telefonních čísel a e-mailu) – v tomto případě je nutná pravidelná kontrola a případná editace.

Jsou definovány formy hodnocení a jejich váha pro vypočítání průměru pololetního hodnocení. Nejvyšší váhu (10) má čtvrtletní práce, ostatní formy hodnocení mají váhu nižší, např. písemné/ústní zkoušení váhu poloviční (5).

Zkratka	Název	Váha
C	Čtvrtletní práce	10
O	Opakování tématu	9
S	Samostatná práce	8
Z	Závěrečná práce	7
U	Ústní zkoušení	6
P	Písemné/ústní zkoušení	5
R	Písemná práce	4
H	Aktivita v hodině	3
V	Praktické cvičení	2
D	Desetiminutovka	1

Pokud je žák nepřítomen při testu, písemné práci nebo odevzdávání domácího úkolu, zapíše se v zápisu známek do Bakalářů N, datum a téma.

Váhu jednotlivých forem hodnocení pro celkovou klasifikaci stanoví jednotliví vyučující na základě jednání předmětových komisí.

Se způsobem hodnocení a váhou jednotlivých forem hodnocení seznámí vyučující žáky na začátku školního roku.

Četnost a termín jednotlivých hodnocení je v kompetenci vyučujících.

Vyučující oznamuje žákům termín čtvrtletní písemné práce (C) minimálně 5 dní předem a učitel si rezervuje termín zápisem do informačního systému Bakaláři. Denně nelze psát více než dvě takovéto písemné práce.

Stejně tak je nutno oznámit žákům termín odevzdání seminárních prací a projektu (S).



Ostatní typy prověřování vyučující není povinen žákům předem ohlašovat.

Je-li oznámen termín čtvrtletní písemné práce (C) a žák se na ni z jakéhokoli důvodu nedostaví, je povinen sám si domluvit do 3 dnů po návratu do školy náhradní termín s příslušným vyučujícím. Pokud tak neučiní v dané lhůtě, stanoví termín práce vyučující, aniž by byl povinen jej s žákem předem konzultovat.

Nedodrží-li žák bez omluvy termín odevzdání seminární práce nebo projektu (S), je hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Při stanovení celkového stupně prospěchu může vyučující přihlídnout i k dalším okolnostem, které nelze ohodnotit pomocí bodové škály (např. soustavná aktivita v hodinách, zájem o předmět, reprezentace školy v soutěžích apod.).

### **Bezpečnost webové aplikace**

Je zaručena především prostřednictvím těchto opatření:

- použitím zabezpečeného připojení,
- použitím jedinečného uživatelského jména a hesla,
- nutností potvrdit a ověřit všechny údaje editované přes webové rozhraní.

Je v zájmu všech chránit přidělené uživatelské jméno a heslo před ztrátou a případným zneužitím.

Škola nenese žádnou odpovědnost za škody způsobené zneužitím těchto údajů. V případě ztráty přidělených údajů je nutno neprodleně kontaktovat studijní oddělení školy. Za poplatek Kč 50,- bude po ověření totožnosti vygenerováno nové heslo.

Tento Školní řád byl projednán a schválen na zasedání Školské rady dne 14. října 2013.

V Ústí nad Labem 1. září 2017

Tento klasifikační řád vstupuje v platnost 2. září 2017.

Ing. Roman Jireš  
ředitel školy