



Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem

Motto: „Výchovou a vzděláním k odpovědnosti“

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2015/2016



ÚVOD

Vedení Obchodní akademie v souladu s ustanovením § 10 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění novely č. 225/2009 Sb., v platném znění, předkládá tuto *Výroční zprávu za školní rok 2015/2016*.

Jedná se o dokument, jehož prostřednictvím se získají informace o stavu a výsledcích činnosti školy.

Zpráva je rozvržena do těchto kapitol:

- I. Charakteristika školy**
- II. Údaje o pracovnících školy**
- III. Údaje o přijímacím řízení**
- IV. Výsledky výchovy a vzdělávání**
- V. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí**
- VI. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**
- VII. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**
- VIII. Hospodaření školy**
- IX. Závěr**

Příloha

Výroční zpráva je veřejná a je vypracována v souladu se zákonem 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje o škole

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 4/2001, vydanou na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001, a navazuje na 130letou tradici odborné školy.

S účinností od 1. září 2011 došlo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje ke sloučení s Obchodní akademií, Ústí nad Labem, Národního odboje 17. Škola je vedena pod identifikačním číslem IZO 000 082 287 od 24. června 1996.

Předmětem činnosti školy, v souladu se zřizovací listinou, je zejména:

- poskytování úplného středního odborného vzdělání,
- příprava žáků pro výkon povolání a činností v hospodářské sféře, správě, kultuře a v ostatních oblastech,
- jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích i v jazycích jiných, organizování výuky jazyků s odborným zaměřením,
- příprava po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou a jinou činnost,
- organizace státních jazykových zkoušek,
- technickoekonomické a personální činnosti související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

Název školy, sídlo

Od 1. ledna 2006

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Pařížská 15, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Odloučená pracoviště: Národního odboje 17, Ústí nad Labem, PSČ 400 03
Bratislavská 515, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Do 31. prosince 2005

Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvková organizace
Pařížská 15, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Zřizovatel, adresa zřizovatele

Ústecký kraj

Velká Hradební 48

400 02 Ústí nad Labem

Jméno ředitele školy, statutární zástupce ředitele

Ředitel:

Ing. Roman Jireš

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Stáňa Andrenacciová

Kontakt na zařízení (tel., e-mail, web), jméno pracovníka pro informace

Ředitel – Ing. Roman Jireš	tel.: 475 316 813	jires@oaulpar.cz
Studijní oddělení – Iva Motyčková	tel.: 475 316 811	motyckova@oaulpar.cz
Zuzana Kramulová	tel.: 475 316 812	skola@oaulpar.cz
Webové stránky		www.oaulpar.cz

Datum zřízení (založení) školy, datum zařazení do sítě, poslední aktualizace v síti

Založení školy:	17. října 1886
Zařazení do sítě škol:	24. června 1996
Poslední aktualizace v síti:	21. února 2011 s účinností od 1. září 2011

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

Obchodní akademie

denní forma vzdělávání	maximální kapacita všech oborů:	1 110	žáků
dálková forma vzdělávání	kapacita: 112 žáků	cílová:	200 žáků

Jazyková škola s právem

státní jazykové zkoušky	kapacita: 625 žáků	cílová:	710 žáků
Školní jídelna – výdejna, Bratislavská	kapacita: 110 obědů	cílová:	110 obědů
Školní jídelna – výdejna, Nár. odboje	kapacita: 120 obědů	cílová:	120 obědů

Školská rada

Školská rada byla zřízena na základě zřizovací listiny čj. ŠR 34/2005 ze dne 15. června 2005. Dle volebního řádu vydaného Krajským úřadem Ústeckého kraje a v souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. působila školská rada v tomto složení:

<i>předseda</i>	<i>Mgr. Jan Tvrdlík</i>	<i>zástupce zřizovatele</i>
člen	Ing. Radka Maxová	zástupce zřizovatele
člen	Gita Sedláková	zástupce rodičů
člen	Ivana Dvořáková	zástupce rodičů
člen	Mgr. Aleš Běhounek	zástupce pedagogů
člen	Ing. Blanka Babická	zástupce pedagogů

Škola se skládá ze dvou organizačních celků:

- A. Obchodní akademie
- B. Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

A. Obchodní akademie

Počet tříd denní forma vzdělávání	18
Z toho tříd střední vzdělání	-
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	-
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	18
Počet tříd s uprav. vzděl. programem	-
Počet žáků denní formy vzdělávání	487
Z toho žáků střední vzdělání	-

Z toho žáků stř. vzděl. s výuč. listem	-
Z toho žáků stř. vzděl. s mat.	484
Počet žáků ve třídách s uprav. vzděl. programem	-

Počet tříd ostatní formy vzdělávání	4
Z toho tříd střední vzdělání	-
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	-
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	4

B. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Naše škola je jedna z nejstarších státních jazykových škol v regionu. Nabízíme jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v šesti světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině a italštině. Organizujeme kurzy pro začátečníky i pokročilé (1.–5. ročník) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám. Tento rok jsme otevřeli 14 jazykových kurzů.

V jarním termínu vypisujeme státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. V letošním roce jsme organizovali základní státní jazykovou zkoušku z němčiny a angličtiny. Nabídku jsme rozšířili o specializované kurzy: obchodní angličtina a obchodní němčina, kurzy s pomocí e-learningu, konverzační kurzy s rodilými mluvčími pro pokročilé a semestrální intenzivní kurz anglického a německého jazyka. Jazyková škola také nabízí možnost vykonání zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka, tuto možnost využívají i naši žáci Obchodní akademie. Výuku zajišťují stálí pracovníci naší školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Mimořádně využíváme i plně kvalifikované externí učitele. Naší snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se nám již řadu let daří. Nabízíme rovněž kurzy českého jazyka a organizujeme zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A1 jako jedné z podmínek pro získání trvalého pobytu.

Vzdělávací programy

Vyučované obory ve školním roce 2015/2016 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní forma vzdělávání	
			počet žáků	ukončilo MZ
Obchodní akademie – denní forma vzdělávání	63-41-M/02	ano	314	63
Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání	78-42-M/02	ano	170	35
Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání	63-41-M/02	ano	45	4
Podnikání – dálková forma vzdělávání	63-41-L/51	ano	8	2

II. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Počty interních a externích pracovníků za právní subjekt jako celek

Počet int. PP fyzicky	45
Počet int. PP přepočteno	39,7
Počet int. NP fyzicky	11
Počet int. NP přepočteno	9,75
Počet ext. PP fyzicky	1
Počet ext. NP fyzicky	2

Pedagogická způsobilost a DVPP

Management školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. O personálním zabezpečení vzdělávacích a výchovných činností informují níže uvedené tabulky.

Věková skladba a kvalifikovanost interních PP na SŠ

Počet PP do 35 let celkem	3
Z toho ženy	3
Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	-
Počet PP 35–45 let celkem	15
Z toho ženy	9
Počet PP bez odb. kval. 35–45 let	-
Počet PP 45–55 let celkem	16
Z toho ženy	14
Počet PP bez odb. kval. 45–55 let	-
Počet PP 55–důch. věk celkem	6
Z toho ženy	4
Počet PP bez odb. kval. 55–důch. věk	-
Počet PP důchodci celkem	5
Z toho ženy	4
Počet PP bez odb. kval. důchodci	-

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	4
Počet účastníků akcí ostatní	43

Podrobné údaje se nacházejí v kapitole Zhodnocení kvality výuky na Obchodní akademii podle jednotlivých předmětových komisí.

Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

V rámci celoživotního vzdělávání poskytujeme jazykové vzdělávání široké veřejnosti v naší jazykové škole.

Také ve školním roce 2015/2016 se škola, a to již počtvrté, přihlásila do celokrajské soutěže *DOBRÁ ŠKOLA Ústeckého kraje*, která je součástí strategie pro zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem. Naši žáci se zúčastnili 24 bodovaných soutěží, které byly orientovány zvláště na ekonomické předměty a cizí jazyky. Většinou získala škola body za umístění na 1. až 3. místě. V několika soutěžích se žáci dostali až do celostátního kola, kde se nejednou umístili na jednom z prvních tří míst. Do *DOBRÉ ŠKOLY Ústeckého kraje* byly rovněž započítány body za spolupráci se 111 zaměstnavateli, u nichž žáci 3. ročníku vykonávali povinnou praxi. Zahrnuty byly také výsledky vzdělávání, konkrétně počty vyznamenaných žáků, a to jak v běžných ročnících, tak zvláště u maturitních zkoušek. Značnou část bodů škola získala za účast žáků ve vzdělávacích kurzech, na exkurzích a přednáškách, kterých žáci v tomto školním roce absolvovali 163.

Projektové aktivity

I školní rok 2015/16 byl ovlivněn skutečností, že, s výjimkou Erasmu+, stále ještě nebyly vyhlášeny použitelné výzvy nového programového období. Jedinou možnou aktivitou, do které jsme se mohli zapojit, byla součinnost s tzv. KAP (krajským akčním plánem), jež bude podkladem právě pro vyhlášení podstatných výzev nového programového období.

Projekty předcházejícího období – konkrétně *Podpora méně frekventovaných jazyků* a projekt *Šablony OAULPAR* – byly již ukončeny. Nicméně jejich výstupy jsme i nadále využívali, stejně jako výstupy předcházejícího projektu *Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na Obchodní akademii v návaznosti na ŠVP školy*. Využívání tohoto projektu (*Tvorba e-learningových kurzů...* i projektu *Podpora méně frekventovaných jazyků*) bylo nadále monitorováno a byly o tom zpracovány udržovací monitorovací zprávy, neboť ještě neskončila doba jejich udržitelnosti. Pro projekt *Podpora méně frekventovaných jazyků* byla tato udržovací monitorovací zpráva poslední.

Ještě v průběhu prázdnin v létě 2015 byly realizovány aktivity projektu *OAULPAR 56*, jež jsme získali v rámci poslední výzvy 56 OP VK. Projekt byl v tomto období úspěšně ukončen a závěrečná monitorovací zpráva byla schválena.

Jediným programem, kde bylo možno žádat o podporu, byl program *Erasmus+*, ve kterém jsme na jaře 2016 požádali o dotaci na výjezd do Velké Británie, jež byla pro rok 2017 podpořena.

III. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Žáci přihlášení ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016	242
Odevzdali zápisový lístek	127

Kritéria přijetí žáků

Na doporučení Rady Ústeckého kraje jsme se zúčastnili pilotního ověřování organizace přijímacího řízení. Jednotné testy z českého jazyka a matematiky v rozsahu RVP pro ZŠ zajišťovalo MŠMT prostřednictvím Cermatu.

Přijímací zkoušky se konaly dne 15. dubna 2015 formou testů z českého jazyka a matematiky. V přijímacím řízení byla přihláška evidována pod registračním číslem (bezpečnostním kódem), které uchazeč obdržel poštou po podání přihlášky spolu s pozvánkou k přijímacím zkouškám. Pod tímto číslem byl uchazeč veden po celou dobu přijímacího řízení.

Kritéria přijímacího řízení

- Průměr prospěchu za první pololetí deváté třídy převedený na body.
- Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný.
- Absolvování testu z českého jazyka a testu z matematiky v rámci pilotního ověřování.
- Průměr prospěchu ze ZŠ z vybraných předmětů (matematika, český jazyk, první cizí jazyk, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská nauka) převedený na body.
- Průměr prospěchu z předmětů: český jazyk – matematika – cizí jazyk, převedený na body.
- Při rovnosti průměrů rozhodne doložená účast uchazeče na olympiádách a dalších soutěžích, v případě další rovnosti bodů rozhodne ústní pohovor.

Pořadí žáků bylo stanoveno dle výsledného bodového hodnocení takto:

- Celkový prospěch ze ZŠ.

Klasifikační období	Průměr klasifikace	Body
1. pololetí 9. třídy	1,00–2,50	50–0

Body jsou vypočteny podle průměrů v uvedeném rozsahu. Žák, který má průměr horší než 2,50, má bodové ohodnocení prospěchu ze základní školy 0. Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm *nedostatečný*. Nepožadujeme výstupní hodnocení.

- Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný.
- Absolvování testů je povinné, výsledky jsou přenosné mezi školami. Vzhledem k dostatečné volné kapacitě školy budou výsledky sloužit jako zpětná vazba pro žáky a rodiče. Bodové hodnocení ČJ 50, MAT 50.
- Průměr prospěchu ze ZŠ z vybraných předmětů (matematika, český jazyk, první cizí jazyk, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská nauka).

Klasifikační období	Průměr klasifikace	Body
---------------------	--------------------	------

1. pololetí 9. třídy	1,00–2,50	100–0
----------------------	-----------	-------

Body jsou vypočteny podle průměrů v uvedeném rozsahu. Žák, který má průměr horší než 2,50, má bodové ohodnocení prospěchu ze základní školy 0.

E. Klasifikace vybraných předmětů.

Předmět 1. pololetí 9. tř.	Průměr klasifikace	Body
Matematika	1,00–3,00	10–0
Český jazyk	1,00–3,00	10–0
Cizí jazyk	1,00–3,00	10–0

F. Umístění v olympiádách – za 1. až 5. místo body (neplatí pro předměty výchovné, např. VV, TV, HV).

oblastní – okresní kolo	10
krajské kolo	15
celostátní	20

Celkové hodnocení = součet všech bodů dle odstavců A. až E. – celkem maximálně 280 bodů.

Pořadí uchazečů pro potřeby přijímacího řízení vznikne seřazením uchazečů dle získaných bodů až do naplnění kapacit.

Při rovnosti bodů rozhoduje ústní pohovor se žákem. Bodují se obecné studijní předpoklady v rozsahu 0–10 bodů. Toto hodnocení je pouze doplňkové, umožňuje seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového hodnocení. Výsledky pohovorů nejsou součástí celkového hodnocení.

Přijetí žáci byli rozděleni do tříd na základě jazykového testu. Již od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky.

IV. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Celkový prospěch žáků ve škole za I. pololetí školního roku 2015/2016

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	479
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	25
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	324
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	33
Z toho ostatní	97

Celkový prospěch žáků ve škole za II. pololetí školního roku 2015/2016

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	465
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	24
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	425
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	16
Z toho ostatní	-

Zhodnocení maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů žáci konali v odborných učebnách s použitím výpočetní techniky. Prokázali tak schopnost využít své znalosti z odborných předmětů. Předsedové maturitních komisí kladně zhodnotili znalosti maturujících a jejich kompetence.

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	111
Z toho žáci z daného šk. roku	111
Z toho žáci z minulého šk. roku	-
Z toho žáci z předchozích šk. let	-
Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	29

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	111
Z toho u MZ prospělo s vyzn.	19
Z toho u MZ prospělo	70
Z toho u MZ neprospělo	22

Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	29
Z toho u MZ prospělo s vyzn.	-
Z toho u MZ prospělo	20
Z toho u MZ neprospělo	9

Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence, podrobnější informace jsou uvedeny v kapitole VI. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

I. pol. 2. stupeň chování	1
I. pol. 3. stupeň chování	7
I. pol. podm. vyloučení	4
I. pol. vyloučení	-
II. pol. 2. stupeň chování	9
II. pol. 3. stupeň chování	5
II. pol. podm. vyloučení	6
II. pol. vyloučení	1

Hodnocení docházky do školy

Počet neprospívajících žáků je do značné míry ovlivněn počtem zameškaných hodin těchto žáků. Benevolence vyhlášky k omlouvání žáků starších 18 let a neochota některých lékařů vydávat žákům potvrzení přináší středním školám a jejich žákům řadu problémů, mimo jiné zhoršený prospěch.

Zameškané hodiny celkem 1. pol.	28 588
Z toho neomluv. hodiny 1. pol.	1 166
Zameškané hodiny celkem 2. pol.	30 774
Z toho neomluv. hodiny 2. pol.	588

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2015/2016

Naši žáci se každoročně účastní řady soutěží. Oproti minulým obdobím projevili žáci větší zájem o účast v nich. K nejoblíbenějším patří sportovní akce, zvýšila se účast v ekonomických soutěžích, v jazykových olympiádách i v psaní na PC.

Účastníci – školní kolo	817
Účastníci – okresní kolo	176
Účastníci – oblastní kolo	28
Účastníci – ústřední kolo	23

V. ZHODNOCENÍ KVALITY VÝUKY PODLE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

Předmětová komise společenských předmětů sekce – Český jazyk a literatura

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce českého jazyka a literatury je v současné době zastoupena pěti pedagogy.

V rámci daného předmětu klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu, jejichž osvojení považujeme za nezbytné pro úspěšné zvládnutí státních maturitních zkoušek (mj. i pro kvalitní přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy), vedeme žáky k posilování mediální gramotnosti a především se snažíme o pozitivní motivaci v oblasti vlastní četby žáků, což je v současné době jeden z nejtěžších úkolů. Bez nadsázky lze říci, že nízký zájem mladých lidí o četbu beletrie je celospolečenským problémem.

Plnění učebních osnov a plánů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení (např. dysgrafie, dyslexie, ...), maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovávány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta také spolupráce s rodiči žáka.

Vytváříme také pracovní listy ke státní maturitní zkoušce pro žáky se specifickými poruchami učení ve speciální grafické úpravě dle obecných pokynů a všechny členy předmětové komise získaly příslušná osvědčení nutná k ústnímu i písemnému zkoušení těchto žáků.

Snažíme se také o vstřícný přístup k žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, není ale vždy snadné zohledňovat při výuce a hodnocení míru jejich osvojení českého jazyka. Počet těchto žáků narůstá a ve třídách, kde je mnohdy až 34 žáků, je obtížné se jim individuálně věnovat. Na druhou stranu nelze opomenout fakt, že tito žáci mají možnost zdokonalovat své znalosti českého jazyka během konzultačních hodin se svými vyučujícími, málokdy ale této možnosti využívají.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Zásadní inovací v uplynulém období je výuka dle ŠVP. Vzhledem k tomu, že členové sekce tyto plány sami vytvořili a dle aktuálních potřeb upravili, je pro ně výuka češtiny záživnější, příjemnější a především smysluplnější než v předcházejícím období. Značně se tak zvyšuje motivace vyučujících, což se pochopitelně odráží v zájmu a výsledcích žáků.

Za nadstandardní považujeme náš Školní seznam literárních děl pro společnou část maturitní zkoušky. Tzv. Školní kánon jsme začali tvořit již ve školním roce 2007/08, kdy se měly státní maturitní zkoušky konat poprvé. Postupně jsme počet pracovních listů rozšířili, v současné

době obsahuje 152 pracovních listů. Snažíme se tak vyjít vstříc rozmanitému čtenářskému vkusu žáků při respektování podmínek daných Cermatem.

Již v loňském školním roce došlo k další inovaci – tj. původní rozpracovaná struktura zkoušky byla nahrazena tzv. obecnou strukturou zkoušky v souladu s novými maturitními požadavky 2015/16 a 2016/17. Dle zmíněných požadavků jsme také doplnili Školní seznam o překlady cizojazyčných děl.

Státní maturitní zkouška z českého jazyka je jistě přínosem co do obsahové náplně i atraktivity výuky, klade ale zároveň vyšší nároky na češtináře, kteří mimo výkladu literárněhistorického kontextu musí žáky nejen vhodně motivovat k četbě beletrie, ale také je vést ke smysluplné prezentaci přečtené knihy. Snažíme se žáky přimět k tomu, aby nezaměňovali charakteristiku uměleckého textu s prostým převyprávěním děje, který se lze naučit nazpaměť z mnoha dostupných zdrojů.

Zatím největším problémem je pro nás motivace žáků – tj. nejvíce individuální a nejobtížněji měřitelná dovednost každého učitele. Jak už jsme zmínili, stále je co zlepšovat, preferujeme takové výukové metody, které v hodinách zviditelňují žáka, nikoli učitele. Vybízíme žáky k využití internetu coby zdroje informací k odborným referátům, některé vyučovací hodiny realizujeme v učebnách s on-line připojením, využíváme běžně dostupné audio a videonahrávky, které mohou výrazně napomoci k oživení výuky.

Snažíme se vymanit z jistých názorových stereotypů, jež a priori determinují výuku českého jazyka a literatury v mezích „klasického teoretického výkladu“. Tato snaha se nám daří a vyplácí, pro žáky i učitele jde o zážitkovou formu výuky, kterou chceme i nadále rozšiřovat, krátce řečeno, naše škola tyto technické možnosti nabízí, tak proč jich plně nevyužít.

Zvláštní důraz klademe na samostatné výstupy žáků – referáty v ústní i písemné podobě (některé vysoké školy požadují během přijímacího řízení soupis a prezentaci těchto prací). Nezbytnou součástí výuky jsou diskuse, práce s uměleckými a neuměleckými texty, přičemž žáky vedeme k tomu, aby své názory formulovali věcně, pojmově a formálně správně, náležitě je podložili argumenty.

Ačkoli je naše škola materiálně a technicky velmi dobře vybavená, nelze každou hodinu realizovat v učebně vybavené počítači a audiovizuální technikou. V hodinách tedy mj. využíváme audioknihy, které se v části čtenářské veřejnosti setkávají se stále větším zájmem.

Za velmi užitečný způsob obohacení výuky považujeme exkurze. Jde o nevšední, zážitkovou metodu výuky, která přispívá k jejímu zkvalitnění (především z hlediska motivace žáků). Téma exkurze je často zároveň východiskem pro další práci v hodinách, tj. výstupem může být písemné zpracování v podobě samostatné či skupinové práce žáků, prezentace a následná diskuse. V neposlední řadě navštěvujeme divadelní a filmová představení, to ovšem nepovažujeme za inovaci, ale běžnou a především příjemnou součástí výuky.

V souvislosti se změnami, které přináší státní maturitní zkouška, stále přetrvává problém s nedostatkem výukového materiálu. Sami si vytváříme tzv. ilustrační pracovní listy, popřípadě využíváme pracovní listy zveřejněné Cermatem, které ale ne vždy vyhovují našim potřebám.

V přípravě k písemné části maturitní zkoušky jsme v zásadě spokojeni. Co se týče písemné práce, nemáme námítky vůči nabízenému zadání a stanovenému rozsahu. Méně už jsme spokojeni s kritérii pro hodnocení, nicméně vážnější potíže s touto částí maturitní zkoušky nemáme ani my češtináři, ani naši maturanti.

Větší problém spatřujeme v další části písemné maturitní zkoušky, a tou je didaktický test. Nic nenamítáme proti požadavkům tohoto testu, ale chybí nám výukový materiál. Trh odborné literatury je sice přesycen nabídkou titulů, které slibují kvalitní přípravu ke státní maturitní zkoušce, ale v případě didaktických testů z českého jazyka musíme neradi konstatovat, že tomu tak není.

Více méně jsme odkázáni na ilustrační didaktické testy zveřejněné na www.novamaturita.cz a na tomto webu je jich žalostně málo. I nadále se tedy chceme zaměřit především na sumarizaci vhodných testových úloh, které budou odrážet změny v didaktickém testu dle maturitních požadavků do r. 2017. Letos jsme velmi ocenili publikaci nakladatelství Didaktis „Maturita ČJ 2016-17“, která zohledňuje změny v testových úlohách. Jak už bylo řečeno výše, uvítali bychom více takových publikací.

Spolupráce s jinými školami

Spolupracujeme především se studenty Univerzity J. E. Purkyně. Studenti UJEP (často absolventi naší školy) členy sekce pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o testy, ankety a dotazníky určené středoškolským žákům.

Univerzitní studenti za našimi pedagogy také často přicházejí s žádostí o vykonání jejich odborné praxe, rádi jim vyhovujeme a snažíme se jim po dobu jejich působení na naší škole vyjít maximálně vstříc.

V posledních letech se také nebývale rozvinula spíše neoficiální spolupráce mezi pedagogy jednotlivých středních škol v souvislosti se státními maturitními zkouškami. Počáteční výměna chybějících informací (i přes řadu kurzů a prezenčních seminářů) se pozvolna změnila ve vzájemnou pomoc v oblasti přípravy žáků k ústní maturitní zkoušce. Jak jsme již uvedli, potýkáme se s nedostatkem kvalitního výukového materiálu, učitelé z různých škol si proto vyměňují ilustrační pracovní listy a testové úlohy.

Údaje o pracovnících

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Konzultační seminář k ÚMZ z ČJL	1
Školení examinátorů zkoušky z ČJ pro cizince – e-learning	6
Celkem	7

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

S prospěchem žáků v tomto školním roce spokojeni nejsme, žáci dosahují spíše průměrných výsledků. Ve druhém pololetí neprospělo 8 žáků. Průměry prospěchu ve třídách se pohybují mezi hodnotami 1,92 a 3,24. Výsledky jsou srovnatelné s loňským školním rokem, kdy se průměrné hodnoty pohybovaly mezi 2,06 a 3,10. Lepší výsledky lze vysledovat ve třídách Ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením, což ilustruje tabulka s přehledem prospěchu. Podrobné číselné údaje uvádíme v příloze výroční zprávy.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	-	12	10	5	-	2,74	27/-
1. B	-	2	7	10	6	3,80	25/-
1. C	3	13	9	3	1	2,52	29/-
1. L	8	18	3	1	1	2,00	31/-
1. M	-	3	7	6	1	3,29	17/-
Celkem	11	48	36	25	9	2,87	129/-

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	1	16	9	1	-	2,33	28/1
2. B	-	4	14	8	-	3,15	26/-
2. C	2	15	10	2	1	1,94	31/1
2. L	1	10	13	1	-	2,56	25/-
Celkem	4	45	46	12	1	2,00	110/2

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	2	13	9	6	-	2,63	30/-
3. C	7	12	5	-	-	1,88	26/1
3. L	3	21	5	2	1	2,38	32/-
3. M	-	10	7	2	1	2,70	20/-
Celkem	12	51	26	10	2	1,92	108/1

Srovnání jednotlivých tříd s jejich výsledky v loňském roce

Ve školním roce 2015/16 již tradičně lepších výsledků dosáhly třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a třídy oboru Ekonomického lycea. Ve srovnání s loňským rokem došlo ke zlepšení ve 2. a 3. ročníku, hodnoty v 1. ročníku jsou v podstatě stejné (vloni byl celkový průměr 2,85, letos je celkový průměr 1. ročníku 2,87). Je také jasně vidět, že žákům více vyhovují uzavřené úlohy, které sledují jejich faktografické znalosti – jinými slovy, memorování je jim stále bližší než přemýšlení v souvislostech a plnění testových úloh, které toto vyžadují. Ve srovnání s loňským rokem se výsledky testů zlepšily.

V následujícím období samozřejmě chceme zkvalitnit výuku sledovaného předmětu, ale jak už jsme uvedli, je těžké přesvědčit žáka o tom, že penzum nazpaměť naučených pojmů a faktů k dosažení dobrých výsledků rozhodně nestačí a zároveň je často nezbytné. Naší snahou je a bude vzdělávat žáky tak, aby tyto pojmy a fakta dokázali používat, aby se dokázali

orientovat nejen v odborných textech, ale také ve společenském dění kolem sebe, aby sami projevovali zájem o získávání informací a získali tak všeobecný kulturní rozhled. Úspěšné naplnění těchto požadavků má společného jmenovatele, a tím je skutečně kvalitní motivace žáka. Považujeme tedy za nutné intenzivně pracovat mj. na motivační složce výuky, což je v prostředí střední školy nelehký úkol.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Český jazyk a literatura – společná část MZ

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5 ¹⁾	
4. A	26	-	9	15	1	1	2,77
4. B	13	-	3	7	2	1	3,08
4. C	29	3	6	12	5	3	2,97
4. L	23	10	8	4	1	-	1,83
4. M	13	1	3	7	-	2	2,75
Celkem	104	14	29	45	9	7	2,68

Poznámka: ¹⁾ Žák neprospěl v některé z dílčích částí MZ.

Výhody nové podoby maturitní zkoušky byly letos zřejmé jen v některých třídách. Zatímco řada žáků s maturitní zkouškou neměla problém, a to jak v ústní, tak v písemné části, přece jen se našli žáci, kteří přípravu značně podcenili, především četbu literárních děl a znalost literárněhistorického kontextu. Celkem neprospělo 7 žáků, tedy 7 % z celkového počtu maturantů. Neuspokojivé výsledky jsme zaznamenali u třídy 4. C, kde neprospěli 3 žáci, a ve třídě 4. B, kde je celkový průměr 3,08. Lepších výsledků dosáhli tradičně maturanti ve třídě Ekonomického lycea (4. L). Ve srovnání s loňským maturitním ročníkem jde o mírné zlepšení – vloni neprospělo 11 % maturantů. V didaktickém testu uspěli všichni letošní maturanti.

Soutěže a přehlídky

Do okresního kola Olympiády v českém jazyce byly nominovány dvě žákyně, 17 žáků se zúčastnilo II. ročníku České lingvistické olympiády. Potřetí jsme se také zúčastnili celostátní soutěže Daniel v literární kategorii, žákyně 3. L obsadila druhé místo.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – český jazyk a literatura

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v ČJ	38	2	-	-
Lingvistická olympiáda	17	-	-	1
Soutěž Daniel	-	-	-	1

Projekty a mezinárodní spolupráce

V tomto školním roce jsme realizovali již počtvrté úspěšný projekt „Osvětím“ v součinnosti s historicko-zeměpisnou sekcí a sekcí společenských věd. Jde o dvoudenní vzdělávací exkurzi

s tematikou holocaustu, která podporuje spolupráci jednotlivých sekcí v rámci komise společenskovedních předmětů.

V rámci Výzvy č. 56 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsme realizovali čtenářské dílny ve všech ročnících. Velké pozitivum tohoto projektu spatřujeme ve zvýšení čtenářské gramotnosti a zkvalitnění čtenářských podmínek. Dobře vybavená knihovna vytváří na škole klima, které v žácích podporuje zájem o čtení a motivuje je k samostatnému vyhledávání informací.

Díky finanční podpoře jsme mohli výrazně obohatit knižní fond školy nejen o papírové knihy, ale také jsme vyšli vstříc současnému trendu a pořídili jsme elektronické čtečky, které hodláme využívat v běžných hodinách českého jazyka a literatury. To ovšem neznamená, že by nám čtečky plnohodnotně nahradily kouzlo čtené papírové knihy. V hodinách čtení se ponejvíce osvědčila kombinace využitých zdrojů a pomůcek. Dílny čtení se tak natrvalo zabydlely v rozvrhu českého jazyka a těší se u našich žáků značné oblibě.

Významné mimoškolní aktivity

Naším žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu.

Absolvujeme prohlídku a výukové lekce Severočeské vědecké knihovny, pravidelně pořádáme oblíbené exkurze v pražském Židovském muzeu, navštěvujeme divadelní představení v Severočeském divadle opery a baletu a v Městském divadle v Mostě, naši žáci mají možnost zhlédnout několik kvalitních filmových projekcí v experimentálním prostoru Mumie, který má dobrou pověst v oblasti alternativní kultury.

V loňském roce se naším novým sociálním partnerem stalo Divadlo Různých Jmen Praha, jehož divadelní představení se u našich žáků těší velkému zájmu, a Severočeská vědecká knihovna.

Dále spolupracujeme s Českým rozhlasem Sever, kde absolvujeme prohlídky studia s výkladem o historických souvislostech rozhlasového vysílání v ČR a v ústeckém regionu. Letos jsme v rámci komise společenskovedních předmětů pokračovali v úspěšném projektu „Osvětím“. Ve školním roce 2016/17 se tato exkurze pro velký zájem uskuteční již popáté.

Naše sekce již před jedenácti lety navázala kontakt s o. p. s. Člověk v tísní formou spolupráce v projektu Jeden svět na školách. Společnost poskytla sadu audiovizuálních materiálů – především dokumentárních krátkometrážních filmů týkajících se nejrůznějších problémů této doby u nás i ve světě. V rámci zmíněného projektu jsme zhlédli i řadu filmů při veřejné projekci na festivalu Jeden svět na školách. Znovu se potvrdilo, že tyto otázky středoškoláky zajímají, a pokud se s nimi v takto kvalitním projektu smysluplně pracuje, znamená to velký přínos.

Ostatní aktivity

V rámci soutěže „Dobrá škola“ vyhlášené Krajským úřadem Ústeckého kraje získáváme významné sociální partnery, se kterými rozvíjíme spolupráci na jednotlivých projektech. Našimi partnery jsou Židovské muzeum v Praze, Muzeum města Ústí nad Labem, Činoherní divadlo v Ústí nad Labem, Člověk v tísní, o. p. s., o. s. DRUG-OUT, Univerzita J. E. Purkyně, Severočeská vědecká knihovna a Divadlo Různých Jmen Praha.

Závěr

V této zprávě jsme se snažili nastínit priority sekce, naplňování cílů za uplynulé období a naše představy o dalším vývoji, které se týkají především konkrétních návrhů, jejichž realizace by v dalších letech mohla výrazně napomoci ke zkvalitnění výuky českého jazyka a literatury. Pozitiva výuky tohoto předmětu lze určitě vysledovat v účasti v soutěžích (Olympiáda v českém jazyce, Česká lingvistická olympiáda, Daniel), ve využití PC v některých hodinách (dle probíraného tématu), v realizaci oblíbených exkurzí, v zájmu žáků o tento předmět (úspěšnost v přijetí na VŠ humanitního zaměření), v práci s audiovizuální technikou (např. výuka probíhá v audiovizuální učebně).

V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci s jinými sekcemi, především se sekci společenských věd při tvorbě společných projektů.

S naší dosavadní činností jsme spokojeni, dokážeme sladit požadavky jednotlivých vyučujících v rámci předmětové komise, ale také úspěšně posílit mezipředmětové vztahy (především jde o propojení českého jazyka a literatury, dějepisu a společenských věd). Závěrem lze říci, že v současné době fungujeme jako kvalitní tým spolupracujících pedagogů, kterým nechybí invence, originalita a v prostředí střední školy tolik potřebný nadhled a esprit.

Předmětová komise společenských věd sekce – Základy společenských věd

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce zajišťuje výuku předmětů občanská nauka a právo v oborech Obchodní akademie v denní i dálkové formě vzdělávání a Ekonomického lycea, dále výuku předmětu společenských věd seminář a veřejná správa v oboru Obchodní akademie, základů společenských věd a psychologie v oboru Ekonomického lycea.

Sekce je již pět let tvořena čtyřmi stejnými kvalifikovanými a aprobovanými pedagogy, kteří úzce spolupracují při úpravě školních vzdělávacích plánů, výuce, tvorbě projektů a realizaci mnoha mimoškolních aktivit.

Plnění učebních osnov a plánů

Výuka společenských věd probíhá v souladu se ŠVP pro všechny ročníky, učební plány byly splněny. Učitelé jsou seznámeni s individuálními vzdělávacími plány žáků se specifickými poruchami učení, dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, výchovné poradkyně a třídních učitelů, s žáky pracují dle těchto pokynů a respektují jejich potřeby.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Nadále pracujeme na aktualizaci a inovaci ŠVP. Od loňského roku učíme podle nových ŠVP pro předmět Právo. Obsah učiva musel být změněn z důvodu zavedení nového občanského zákoníku. Všichni vyučující se s tímto zákonem důkladně seznámili a výuka probíhá bez problémů.

Spolu s komisí ekonomických předmětů připravujeme rozšíření oblíbeného jednoletého semináře veřejná správa na dvouletý a vytváříme ŠVP pro zcela nový seminář s tématem právní praxe. Chceme tak rozšířit nabídku volitelných předmětů.

Ve všech hodinách společenských předmětů klademe zvláštní důraz na samostatné výstupy žáků – vedle referátů žáci zpracovávají seminární práce a prezentace na vybraná témata (některé vysoké školy požadují během přijímacího řízení soupis a prezentaci těchto prací).

Nezbytnou součástí výuky jsou diskuse, při nichž žáky vedeme k tomu, aby své názory na sociální, politické a etické otázky formulovali věcně, pojmově a formálně správně, náležitě je podložili argumenty. Výuku obohacujeme dostatečným množstvím exkurzí a projektů, neboť rozšiřují teoretické znalosti žáků nenásilnou formou a motivují je k další činnosti, dále se ji snažíme zpestřit přednáškami a besedami s odborníky, protože jsme přesvědčeni o tom, že vzdělávání má být co nejvíce přiblíženo praxi.

Pokud nám to technické a kapacitní možnosti školy jen trochu dovolí, využíváme v hodinách interaktivní tabuli nebo alespoň projektor, pomocí nichž rozšiřujeme náš výklad o prezentaci vlastní, ale i připravené žáky, dále o aktuální informace a internetové kurzy.

Žáky se snažíme alespoň několikrát do roka vzít do počítačových učeben, kde s nimi hrajeme interaktivní hry zaměřené na společenskovední problematiku, např. Evropa 2045. Též je zde učíme, jak vyhledávat vhodné a podložené informace pro jejich další práce.

Spolupráce s jinými školami

Komise společenskovedních předmětů i nadále spolupracuje s žáky Univerzity J. E. Purkyně. Žáci UJEPu (často absolventi naší školy) členy sekce pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o ankety a dotazníky určené středoškolským žákům.

Údaje o pracovnících

Všichni členové sekce jsou aprobováni, a tudíž plně způsobilí k výuce společenskovedních předmětů. Z časových i finančních důvodů jsme se v tomto roce vzdělávacích akcí nezúčastnili. Obsah společenskovedních oborů se však neustále vyvíjí a mění, např. mezinárodní vztahy, politologie, sociologie, a tak se v rámci samostudia vzděláváme neustále.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

V rámci výuky naší sekce monitorujeme celkem 6 předmětů. S prospěchem žáků v jednotlivých společenskovedních předmětech jsme relativně spokojeni – žáci dosahují dobrých výsledků. Ve 2. pololetí tohoto školního roku sekce udělila 9 nedostatečných žákům, kteří se nedostavili k dodatečným zkouškám. Průměry prospěchu ve třídách se pohybují mezi 1,31 až 2,96. Nejlepších výsledků téměř ve všech sledovaných předmětech dosahují tradičně třídy oboru lycea, následované jazykovými třídami Obchodní akademie.

Z pochopitelných a všemi známých důvodů mají nejhorší průměry třídy dálkového studia. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze výroční zprávy – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Občanská nauka 1. ročník

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	4	6	12	5	-	2,67	27/-
1. B	2	5	8	8	2	3,12	25/-
1. C	1	9	13	5	-	2,79	28/-
Celkem	7	20	33	18	2	2,86	80/-

2. ročník

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	4	9	11	4	-	2,54	28/-
2. B	2	6	16	2	-	2,69	26/-
2. C	-	16	14	-	-	2,47	30/-
2. L	10	13	2	-	-	1,68	25/-
Celkem	16	44	43	6	-	2,35	109/-

Právo 3. ročník

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	1	16	11	2	-	2,47	30/-
3. C	2	13	11	-	-	2,35	26/-
Celkem	3	29	22	2	-	2,41	56/-

Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Výsledky většiny tříd se v předmětu ON v 1. ročníku mírně zhoršily, ve 2. ročníku se naopak výrazně zlepšily, v předmětu PRA se oproti loňskému roku výrazně zhoršily.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Společenské vědy – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	3	-	-	1	2	-	3,67
4. B	2	-	-	-	1	1	4,50
4. C	8	1	1	4	1	1	3,00
Celkem	13	1	1	5	4	2	3,38

Základy společenských věd – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	9	6	1	1	1	-	1,67
4. M	5	2	1	1	1	-	2,20
Celkem	14	8	2	2	2	-	1,86

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – základy společenských věd

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Staň se na den tvůrcem e. p.			3	-

Projekty a mezinárodní spolupráce

Po skvělé zkušenosti z předchozích let jsme se s žáky 1. a 2. ročníku zúčastnili projektu „Jeden svět na školách“ pořádaný obecně prospěšnou společností Člověk v tísní. Žáci se tak pomocí filmových dokumentů z celého světa dozvěděli o porušování lidských práv, o životě a kultuře lidí z různých koutů všech kontinentů. Dokumenty nám ukázaly, že to, co my, Češi, bereme jako samozřejmost, to o pár set kilometrů jinde samozřejmostí není a doufám, že potlačily xenofobii klíící v každém z nás.

Již po třetí se žáci druhého ročníku zapojili do celoročního projektu „Fair Play“ realizovaného společností Amnesty International, během kterého žáci pomohli zorganizovat Maraton psaní dopisů, při němž se naučili, že každý z nás může změnit svět, stačí jen veřejně vyjádřit svůj názor. Díky „Živé knihovně“ se žáci osobně seznámili s lidmi z různých koutů světa, jejichž lidská práva byla nebo stále jsou denně porušována, a během workshopů zjistili, jak skvěle si žijí oproti lidem v jiných zemích nebo s jinými možnostmi.

“Právo v praxi” je projekt, který realizujeme již 7 let. Naši žáci se díky němu dostanou přímo do soudní síně, jsou tak přítomni trestnímu soudnímu procesu od obžaloby do vynesení rozsudku. V tomto školním roce jsme nově nespolupracovali pouze s Okresním soudem Ústí nad Labem, ale i s Krajským soudem pro Ústecký a Liberecký kraj.

V rámci Výzvy 56 MŠMT se nám podařilo vyvézt 43 žáků do Velké Británie a 15 žáků do Německa. Seznámili se s památkami, přírodou a kulturou a absolvovali jazykový kurz v tanních školách.

Významné mimoškolní aktivity

Letos jsme s žáky společenskovedního semináře (3. ročník) místo do Poslanecké sněmovny a Senátu ČR vyrazili do Kanceláře prezidenta ČR. Zde se žáci seznámili s činností části výkonné moci, zopakovali si své znalosti z politologie a zároveň si prohlédli historické části Pražského hradu a byli účastni slavnostnímu střídání Hradní stráže. Na konci školního roku jsme se žáky vyrazili do německého Legolandu, kde se žáci seznámili s novinkami z oblasti

robotizace a jiných technologií a zdokonalili si své konverzační dovednosti v německém jazyce.

Ostatní činnost

Pro obohacení výuky přišli žákům přednášet zástupci mnoha státních i nestátních orgánů a organizací, např. z Úřadu práce, Policie ČR, Městské policie, Poradny pro integraci, Eurocentra, Člověka v tísní, Amnesty International, Metropolitní univerzity Praha apod.

Závěr

Sekce je i nadále úzce propojena se sekci českého jazyka a historicko-zeměpisnou, což jí výrazně prospívá a pomáhá, neboť všichni členové spolu realizují plno nových nápadů i stávajících akcí.

V tomto školním roce jsme navázali na plánování exkurzí spolu s komisí přírodních věd, letos jsme jen žáky místo do IQLandia vyvezli do Legolandu. V rámci realizace Výzvy 56 jsme intenzivně spolupracovali s komisí cizích jazyků, což se velmi osvědčilo a hodláme obdobně pokračovat i v příštím školním roce. Pevně doufáme, že se nám v dalších letech podaří udržet nabídku vysokého počtu mimoškolních aktivit, exkurzí a projektů, že budeme pokračovat ve spolupráci s kolegy napříč všemi komisemi a že rozšíříme nabídku volitelných seminářů.

Předmětová komise společenskovedních předmětů sekce – Historicko-zeměpisná

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce je v současné době plně aprobována, tvoří ji šest pedagogů. Zajišťuje výuku předmětů dějepis, hospodářský zeměpis, zeměpisný seminář, cestovní ruch a demografii a regionalistiku v oboru Obchodní akademie v denní i dálkové formě vzdělávání a v oboru Ekonomické lyceum. Historicko-zeměpisná sekce je nejmladší částí komise společenskovedních předmětů. Vznikla po sloučení škol na začátku školního roku 2011/2012.

V letošním roce jsme již plně vyučovali podle ŠVP ve všech ročnících. Všichni členové sekce si tento způsob výuky pochvalují a neustále jej vylepšují. Většina ŠVP pochází z pracoviště v Pařížské 15, výjimkou je cestovní ruch.

Plán byl převzat z odloučeného pracoviště Národního odboje 17 a následně přepracován na ŠVP podle norem pracoviště Pařížská 15. Součástí cestovního ruchu je zkouška z průvodcovství, která se těší velké oblibě a v tomto školním roce ji úspěšně absolvovalo 38 žáků. U žáků jsou velmi oblíbené projekty a exkurze, protože navíc propojují jejich teoretické znalosti s praxí a realitou.

Někteří z nás se podíleli na úpravě ŠVP předmětů demografie a regionalistika a cestovní ruch, které jsou nově nabízeny žákům pro jejich větší specializaci. Rovněž jsme přizpůsobili testy ověřování znalostí, aby vycházely z požadavků společné maturity.

Za účelem zkvalitnění výuky jsme zavedli nové výukové materiály. Při Dnech otevřených dveří jsme uchazečům o vzdělávání předvedli odborné učebny se všemi jejich vymoženostmi a ukázali jim způsob naší výuky.

Plnění učebních osnov a plánů

Výuka předmětů probíhala v souladu se ŠVP, plány byly splněny v celé jejich šíři. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme zodpovědně pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Ve výuce jsou využívány ŠVP ve všech ročnících. Většina členů sekce se na jejich tvorbě podílela a přizpůsobila je podmínkám výuky. Zároveň stále pracujeme na možném vylepšení. Zajímavá je nabídka volitelných seminářů určených žákům, kteří projevují zájem o vyučované předměty a chtějí v zaměření pokračovat i po maturitě.

Mezi frekventované obory, jež naši žáci na vysokých školách studují, patří především politologie, geografie a historie a cestovní ruch. O narůstajícím zájmu svědčí mj. fakt, že v letošním školním roce jsme otevřeli osm volitelných seminářů pro žáky 3. a 4. ročníku. Jedná se o cestovní ruch, zeměpisný seminář a demografii a regionalistiku.

Zvláštní pozornost věnujeme samostatné práci žáků – vedle referátů žáci zpracovávají seminární práce na vybraná témata. Učíme žáky diskutovat. Pro žáky připravujeme zajímavé exkurze a projekty. V hodinách uplatňujeme mnoho metod a forem. Rovněž využíváme některé nové pomůcky, například interaktivní tabuli nebo alespoň projektor, pomocí nichž rozšiřujeme náš výklad o prezentace vlastní či žakovské. Snažíme se o to, aby se výuka alespoň několikrát do roka uskutečnila v počítačových učebnách, kde žáci mohou pracovat s daty a informacemi, které se týkají probírané látky.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové sekce jsou aprobovaní, tudíž plně způsobilí k výuce. V tomto školním roce jsme se zúčastnili rozšiřujících školení pořádaných firmou CERMAT, abychom se mohli stát zadavateli a jeden člen naší sekce komisařem nové maturity. Absolvovali jsme všechna e-learningová školení a rozšířili si znalosti o koncepci nové maturity.

Z časových i finančních důvodů jsme se jiných vzdělávacích akcí nezúčastnili. Obsah oborů se však neustále vyvíjí a mění, např. mezinárodní vztahy, politologie, a tak se v rámci samostudia vzděláváme neustále.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

V rámci výuky naší sekce monitorujeme pět předmětů. S prospěchem žáků jsme relativně spokojeni. Ve 2. pololetí bylo sice devět žáků klasifikováno stupněm nedostatečným, ale byli to ti žáci, kteří se nedostavili k dodatečným zkouškám, protože již na škole nestudují, nebo propadli.

Průměry prospěchu ve třídách se pohybují mezi 1,38 až 2,96, což je oproti loňsku mírné zlepšení. Nejlepších výsledků téměř ve všech sledovaných předmětech dosahují tradičně třídy oboru Ekonomické lyceum, následované jazykovými třídami oboru Obchodní akademie. Nejhorší průměry mají třídy dálkového studia.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Dějepis 1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	-	6	15	6	-	3,00	27/-
1. B	4	6	9	6	-	2,68	25/-
1. C	1	11	9	7	1	2,86	29/-
Celkem	5	23	33	19	1	2,85	81/-

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. L	-	2	22	7	1	3,21	32/-
3. M	-	4	13	3	-	2,95	20/-
Celkem	-	6	35	10	1	3,08	52/-

Hospodářský zeměpis 2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. L	1	3	6	11	4	3,56	25/-
Celkem	1	3	6	11	4	3,56	25/-

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Dějepis – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	2	1	1	-	-	-	1,50
4. M	1	-	1	-	-	-	2,00
Celkem	3	1	2	-	-	-	1,67

Hospodářský zeměpis – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	13	5	4	4	-	-	1,92
4. M	5	-	2	1	2	-	3,00
Celkem	18	5	6	5	2	-	2,22

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – zeměpis

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda ze zeměpisu	23	3	-	-

Významné mimoškolní aktivity

Tento školní rok se nám podařilo naplnit zajímavými exkurzemi, projekty, přednáškami a výstavami. V rámci dějepisu navštívili žáci výstavy v ústeckém muzeu a vyučující zeměpisu jim umožnili se zúčastnit multimediální přednášky Planeta Země 3000 na téma Filipíny. V březnu a červnu 2016 se uskutečnily tradiční exkurze do Terezína a na bájnou horu Říp. V planetáriu ve Stromovce stoupali až ke hvězdám žáci 4. L a 4. M. Jako každoročně byl ve spolupráci s předmětovou komisí přírodních věd uskutečněn projekt pro zájemce ze 2. až 4. ročníků Historiografická charakteristika italského adriatického pobřeží, který vhodně doplňuje témata hospodářského zeměpisu, ale i občanské nauky. Žáci třetího a čtvrtého ročníku, kteří si vybrali cestovní ruch, absolvovali exkurzi do Prahy, v západních Čechách, na jižní Moravě a ve Vídni.

Závěr

Sekce vykonala v letošním roce mnoho práce a dokázala, že je hodnotnou součástí školy. S výsledky činnosti jsme téměř spokojeni. Hledáme způsoby, jak ještě více zefektivnit výuku, tvoříme návrhy dalších projektů. V následujícím období se chceme zaměřit na přípravu k nové maturitě a nadále rozvíjet mezipředmětovou spolupráci s jinými sekcemi. Abychom zkvalitnili výuku, plánujeme ve spolupráci se sekcí společenských věd vytvořit vlastní učebnu s projektorem a výzdobou z oblasti historie a geografie.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – Anglický jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Ve školním roce 2015/2016 zajišťovala sekce výuku předmětů anglický jazyk a anglická konverzace v oborech Obchodní akademie, v denní i dálkové formě vzdělávání, Ekonomického lycea a v oboru Podnikání. Výuku angličtiny jsme zprostředkovali také veřejnosti, a to prostřednictvím naší jazykové školy. Zájemci měli možnost vybrat si z kurzů standardních, e-learningových a intenzivních státnicových.

Hlavním cílem práce sekce bylo naplňování obsahu vzdělávání podle vlastních ŠVP a systematická příprava žáků na státní maturitu – ať již ve formě společné části státní maturity, nebo profilové zkoušky. Všem žákům v maturitním ročníku jsme umožnili vyzkoušet si nanečisto písemnou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, a to obě její části – didaktický test a písemnou práci. Maturita nanečisto probíhala za podmínek simulujících její reálný průběh. Výsledky jsme pečlivě vyhodnotili, jejich analýza nám potom pomohla soustředit se v závěrečné fázi přípravy na problematiku části zkoušky.

Nejvýznamnější aktivitou sekce realizovanou v tomto školním roce byla účast na tzv. Šablonách a výzvě č. 56 OP VK, která umožnila 43 žákům 3. ročníků absolvovat poznávací zájezd do Skotska. Zájezd, jehož součástí byl i dvoudenní jazykový kurz v centru Londýna, byl kromě vstupů do památek celý hrazen z prostředků strukturálních fondů Evropské unie. V rámci stejné výzvy se dvě členky sekce zúčastnily krátkodobé zahraniční stáže.

Po příslušném zaškolení jsme se celý rok věnovali práci v Inspisu ŠVP pod hlavičkou České školní inspekce. Jedná se o modul pro práci s ŠVP, který slouží k vytváření, editaci a úpravám ŠVP na základě příslušných RVP a jejich revizí. Umožňuje zakládání ŠVP a jeho úpravy s vazbou na odpovídající kapitoly RVP a automatizovanou kontrolu učebních plánů a vnitřních vazeb ŠVP. Do Inspisu jsme vložili ŠVP pro výuku předmětů anglický jazyk a anglická konverzace, a to pro všechny studijní obory v denní i dálkové formě studia.

Také v tomto školním roce jsme naše žáky připravovali na zkoušky k Osvědčení o zaměření, a to hned v několika oblastech. Jednalo se zejména o certifikát Osvědčení o základní znalosti jazyka, a Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu. Podmínkou získání tohoto osvědčení bylo absolvování dvouletého e-learningového kurzu hospodářské angličtiny a úspěšné složení dvoukolové závěrečné zkoušky. Tento typ osvědčení, který je zcela jedinečný a pomáhá našim žákům při hledání práce v anglicky mluvících firmách, se setkal s největším zájmem – v tomto školním roce ho získalo 23 žáků. Třetí a zároveň nejobtížnější možností zvýšení vlastní konkurenceschopnosti je složení státní jazykové zkoušky přímo na naší škole. V letošním školním roce se to úspěšně povedlo třem našim žákům. Žáky se zájmem o studium na zahraničních univerzitách jsme podpořili v jejich úsilí a pomohli jim k úspěšnému přijetí.

Po celý školní rok jsme průběžně plnili vytyčený plán exkurzí a soutěží, jehož součástí byla návštěva Anglického oddělení SVKUL, prohlídka Amerického centra při Ambasadě USA a následná debata s diplomatem Marko Velikonjem, dále návštěva anglického divadelního představení, či několik exkurzí s komentářem po pražské Královské cestě.

V polovině školního roku jsme zorganizovali školní kolo olympiády v anglickém jazyce, kterého se letos zúčastnilo 24 žáků, a zajistili roční předplatné časopisu Bridge pro 248 žáků.

Jako každoročně jsme se podíleli na prezentaci školy při obou Dnech otevřených dveří a podrobně seznámili budoucí uchazeče o vzdělávání s výukou anglického jazyka a konverzace na naší škole. Angličtina stále zůstává prioritním jazykem i pro širokou veřejnost, a proto jsme se aktivně zapojili i do Dne otevřených dveří jazykové školy. Zájemce o jazykové kurzy jsme informovali o náplni jednotlivých kurzů a výukových materiálech, zhodnotili jsme jejich aktuální znalosti formou diagnostického testu a na základě výsledků jsme jim doporučili vhodný kurz.

Tři členky naší sekce se podílely na závěrečném roce udržitelnosti Projektů na podporu méně frekventovaných jazyků, který se setkal s velkým úspěchem. Žáci totiž získali jedinečnou možnost zvýšit si svou konkurenceschopnost budoucích uchazečů o práci tím, že si během jednoho roku osvojili základy třetího cizího jazyka – francouzštiny, ruštiny, respektive čínštiny. Při projektových dnech je lektori seznámili s výukovým softwarem, naučili je abecedu, azbuku, či základy čínského obrázkového písma, dále pak 250 klíčových slovíček v daném jazyce a základy gramatiky. Žáci poté obdrželi unikátní přístupové kódy a měli možnost si své znalosti procvičovat v e-learningovém kurzu formou samostudia.

Sekce je v plnění svých cílů dlouhodobě úspěšná, její činnost se nese v duchu aktivní spolupráce všech jejích členů.

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Výuka v předmětech anglický jazyk a anglická konverzace probíhala podle schválených školních vzdělávacích plánů, které vycházejí z platných učebních osnov. Z analýzy zpráv od jednotlivých vyučujících vyplývá, že ŠVP byly ve všech třídách splněny. Při výuce byl uplatňován individuální přístup k žákům, pro žáky se specifickými poruchami učení byly ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo pečlivě kontrolováno. Kromě standardního vyučovacího času byli vyučující žákům k dispozici v konzultačních hodinách. Žáci s jazykovým nadáním a pokročilými znalostmi měli možnost již v průběhu vzdělávání složit státní zkoušku z anglického jazyka, nebo získat Osvědčení o základní znalosti anglického jazyka, či Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu. Velmi nás potěšilo, že řada z nich této možnosti využila.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

V tomto školním roce jsme pokračovali v pořádání vzdělávacích kurzů nad rámec běžné výuky. Tyto kurzy přinesly zpestření výuky a ukázaly se být účinným nástrojem při prohlubování znalostí a zlepšování dovedností v konkrétních oblastech jazyka. Celkem 36 žáků 3. a 4. ročníků rozdělených do 3 skupin se zúčastnilo vzdělávacího kurzu Obchodní angličtina formou e-learningu. Žáci si v kurzu nejen zopakovali své znalosti z oblasti hospodářské angličtiny, ale dále si je pomocí praktických interaktivních cvičení prohloubili. E-learningový kurz byl koncipován velmi prakticky a pracoval rovněž s videonahrávkami z komerční praxe. Pro žáky 4. ročníků jsme uspořádali sedmihodinový vzdělávací kurz s názvem Maturitní strategie, ve kterém měli možnost si prakticky vyzkoušet typy cvičení, které jsou obsahem státní maturitní zkoušky. Lektor kurzu seznámil žáky s různými strategiemi a postupy při řešení jednotlivých typů cvičení – např. jak si správně rozvrhnout čas, jak správně přistupovat k různým typům cvičení v didaktickém testu a v neposlední řadě jak zvládnout stres při písemné i ústní části zkoušky. Všichni žáci, kteří prošli některým z výše uvedených vzdělávacích kurzů, obdrželi certifikát o jeho absolvování.

Pro žáky 4. ročníků jsme nad rámec výuky uspořádali vlastní přednášku o anglicky píšících spisovatelích – absolventech slavné Trinity College v irském Dublinu. Přednáška byla zaměřena nejen na slavné autory světové literatury, ale přiblížila také zajímavou architekturu a významné části samotné univerzity. Pro maturanty oboru lycea jsme zorganizovali dvě besedy s panem Mazenem Swaidem ze Sýrie. Na nich se žáci blíže seznámili se situací v jeho rodné zemi a životem uprchlíků a diskutovali o různých kulturních tématech.

Již osmým rokem v řadě jsme do výuky zapojili aktivitu „Four Words a Day“, která je u žáků velmi oblíbená, protože rozšiřuje jejich slovní zásobu o téměř 400 nových slov a obrátů. Jedná se o výrazy hovorové angličtiny, které žáci ve standardních učebnicích nenajdou, a přesto se s nimi denně setkávají v seriálech, filmech, písničkách, nebo v běžné e-palové komunikaci. V tomto školním roce se do něj zapojili žáci třídy 1. L oboru lycea.

Dalším prostředkem inovace výuky je předmět Anglická konverzace, který si žáci mohou vybrat od 3. ročníku jako jeden z povinně volitelných předmětů. Svým zaměřením se soustřeďuje na aktivní rozšíření slovní zásoby k nejrůznějším tématům a nácvik schopnosti interakce v anglickém jazyce, která je přímo součástí ústní části státní maturity z anglického jazyka. Žáci si v tomto předmětu osvojují klíčové strategie a postupy důležité pro úspěšné zvládnutí ústní části maturitní zkoušky. Výuku konverzace jsme zpestřovali používáním digitálních učebních materiálů (tzv. DUMů), které jsme v minulých letech vytvořili v rámci tzv. Šablon. Jednalo se zejména o DUMy zaměřené na výuku reálií Velké Británie

a Spojených států amerických, které mají podobu elektronických pracovních listů s texty, obrázky, mapami a následnými souhrnnými cvičeními.

V souvislosti s rozvojem moderních technologií stále více upouštíme od používání klasických tištěných materiálů a ve větší míře využíváme interaktivní tabule (CD Maturitní procvičování a interaktivní materiály Gateway), projektory a systém MOODLE. V něm pracujeme se třemi typy e-learningových kurzů, které jsou zaměřeny na výuku gramatiky, slovní zásoby a obchodní angličtiny. V jazykových učebnách JL2 a UP4 používáme k nácviku poslechu sluchátka a moderní audio systém. Vítaným zpestřením výuky bylo pro žáky zapojení do projektu na webové stránce freerice.com, který aktivně a hravou formou rozšiřuje slovní zásobu a zároveň má charitativní funkci.

Spolupráce s jinými školami

Sekce spolupracuje s katedrou anglistiky PF UJEP a Anglickým oddělením při SVKUL, které pořádá přednášky pro žáky 1. ročníků a žáky 3. a 4. ročníků prostřednictvím prezentací informuje o mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách. Žáci si zde tyto zkoušky mohou bezplatně vyzkoušet formou organizovaných pre-testů, a zjistit tak své možnosti pro oficiální testování.

Naši vyučující a žáci se v tomto oddělení rovněž účastní odborných přednášek. Tři členky sekce se v březnu zúčastnily informačního setkání pro vyučující angličtiny, na kterém jim byl představen Cambridge Learning Management System (CLMS). Jedná se o jednoduchý a přehledný online prostředek, který pomáhá učitelům sledovat progres jejich žáků za pomoci odhalení silných a slabých stránek při různých typech úloh.

Údaje o pracovnících

Výuku anglického jazyka a konverzace zajišťovalo na obou pracovištích školy 9 vyučujících, z nichž 6 bylo plně kvalifikovaných. Zbývající pedagogové mají plné vzdělání pro výuku na základní škole a plánují absolvovat rozšiřující studium pro střední školy. Dvě členky sekce v tomto školním roce úspěšně dokončily rozšiřující studium anglického jazyka na katedře anglistiky UJEP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Školení na používání aplikace Google Apps	9
Školení na zadávání ŠVP do systému Inspis MŠMT	9
CERMAT – Hodnocení ústní části maturitní zkoušky	2
CERMAT – Zadavatel	1
Vzdělávací kurz SMART – Skills Make Ready Teachers	2
Seminář pro organizátory Projektu Mobility osob/Odb. vzděl. ¹⁾	1
Webinář pro organizátory Projektu Mobility osob/Odb. vzděl. ²⁾	1
Celkem	25

Poznámky: ¹⁾Jde o Seminář KA1 Erasmus+. ²⁾Jedná se o Webinář KA1 Erasmus+.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Žáci, kteří si zvolili angličtinu jako 1. cizí jazyk, jsou na samém začátku studia rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to na základě rozřazovacích testů. Úroveň znalostí žáků je testována průběžně, kompozice jsou psány 2x ročně a mají nejvyšší bodovou váhu (10). Z výsledků vzdělávání za 2. pololetí vyplývá, že úplně nejlepších výsledků vzdělávání dosáhla jazyková třída 2. C, s celkovým průměrem 1,63, kam byli hned v úvodu studia zařazeni žáci s nejlepšími výsledky z rozřazovacích testů. Jedná se o třídu, která i v loňském školním roce dosáhla nejlepšího známkového průměru za 2. pololetí (1,87).

V 1. ročnících nejlépe dopadla třída lycea 1. L s průměrem známek 1,83. Nejhorších výsledků dosáhla třída 1. B, jejíž průměr byl na konci 2. pololetí 2,64. Ve 2. ročnících nejlepších výsledků dosáhla jazyková třída 2. C s celkovým průměrem 1,63, naopak nejhůře dopadla třída 2. B s průměrem 2,89. Ze 3. ročníků se nejlépe dařilo třídě lycea 3. L s celkovým průměrem 1,91, nejhůře naopak na tom byla třída 3. M s průměrem 2,79. Ve 4. ročnících nejlepších studijních výsledků z anglického jazyka dosáhla třída lycea 4. L s celkovým průměrem 1,67, nejhůře dopadla třída 4. B s celkovým průměrem 3,25.

Z tabulky hodnocení předmětu anglická konverzace je patrné, že se nejlépe daří žákům jazykových tříd (3. C) a lycea (3. L, 4. L). Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testování proběhlo v období dubna až června a zúčastnili se ho žáci 1. až 3. ročníků, kteří studují anglický jazyk jako první cizí jazyk.

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	1	8	11	7	-	2,89	27/-
1. B	-	1	9	7	8	3,88	25/-
1. C	10	13	6	-	-	1,86	29/-
1. L	14	4	11	2	-	2,03	31/-
1. M	-	1	7	7	1	3,50	16/-
Celkem	25	27	44	23	9	2,72	128/-

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	4	11	12	-	-	2,30	27/1
2. B	-	-	4	14	8	4,15	26/-
2. C	14	11	4	1	-	1,73	30/1
2. L	1	7	8	4	5	3,20	25/-
Celkem	19	29	28	19	13	2,80	108/2

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	12	15	3	-	-	1,70	30/-
3. C	16	4	1	-	-	1,29	21/1
3. L	6	20	6	-	-	2,00	32/-
3. M	-	11	6	1	-	2,44	18/-
Celkem	34	50	16	1	-	1,84	101/1

V testování nejlépe dopadla třída 3. C s průměrnou známkou 1,3 a nejhůře třída 2. B, jejíž průměrná známka byla 4,15. Výsledky nejlépe a nejhůře hodnocené třídy potvrzují dlouhodobý trend, kdy jazykové třídy a třídy lycea dosahují opakovaně lepších výsledků, než třídy nejazykové.

Tato skutečnost se potvrdila také u tříd 1. C, 1. L, 2. C, 3. L a 3. M. Naopak za očekáváním dopadla třída 1. M s průměrným výsledkem 3,50 a třída 2. L s průměrem 3,20.

Srovnání jednotlivých tříd s jejich výsledky v loňském roce:

- třída 2. A si svůj loňský průměr zlepšila z 3,00 na 2,30;
- třída 2. B si svůj známkový průměr zhoršila výrazně téměř o 2 stupně z 2,30 na 4,15;
- třída 2. C dosáhla mírného zlepšení svého průměru z 1,90 na 1,73;
- třída 2. L si svůj loňský průměr též mírně zlepšila, její loňský průměr byl 3,50, ten letošní pak 3,20;
- třída 3. A dosáhla výrazného zlepšení průměru o téměř 2 klasifikační stupně; z loňského průměru 3,50 se dostala na průměr 1,70;
- třída 3. C si svůj loňský průměr zlepšila z 2,40 na 1,29, tedy o více než 1 klasifikační stupeň;
- třída 3. L si loňský průměr 2,30 zlepšila na 2,00;
- třída 3. M si loňský průměr 4,30 zlepšila o téměř 2 klasifikační stupně až na průměr 2,44;

Ze srovnání výsledků testovaných tříd po jednom roce výuky vyplývá zlepšení u sedmi testovaných tříd (2. A, 2. C, 2. L, 3. A, 3. C, 3. L, 3. M). Ke zhoršení výsledků došlo pouze u třídy 2. B. Pro testování byly použity testy zohledňující látku probíranou v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících.

Srovnání loňských a letošních ročníků:

1. ročník: celková loňská průměrná známka byla 2,59; letošní průměrná známka je 2,77.
2. ročník: celková loňská průměrná známka byla 2,94; letošní průměrná známka je 2,80.
3. ročník: celková loňská průměrná známka byla 2,06; letošní průměrná známka je 1,84.

Srovnání výsledků loňských a letošních ročníků je významnou pozitivní zpětnou vazbou naší práce. Ve srovnání s loňským rokem došlo ke zlepšení u dvou ročníků, 2. a 3. U 1. ročníku výsledek zhoršil poměrně špatný výsledek třídy 1. M, která přestože je třídou lycea, měla výsledný průměr srovnatelný s nejazykovými třídami.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Anglický jazyk – společná část MZ

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	17	4	5	5	2	1	2,48
4. B	13	1	5	6	1	-	2,54
4. C	24	14	5	4	-	1	1,71
4. L	21	17	3	1	-	-	1,24
4. M	12	4	5	3	-	-	1,92
5. Z	2	1	1	-	-	-	1,50
3. P	4	-	1	1	1	1	3,50
Celkem	93	41	25	20	4	3	1,96

Z této tabulky vyplývá, že z denního studia neúspěšněji maturovali žáci ze třídy lycea 4. L, následování žáky jazykové třídy 4. C. Tato statistika se opakuje dlouhodobě, oba typy tříd mají vysokou dotaci (5 hodin angličtiny týdně) a jsou do nich na základě rozřazovacích testů zařazováni žáci s pokročilými znalostmi. Z dálkového studia dopadla výborně třída 5. Z s průměrem 1,50, kde však maturovali pouze dva žáci.

Letošní výsledky maturit z anglického jazyka jsou opět velice pozitivní a pohybují se nad celorepublikovým průměrem. Z 93 žáků ve společné části neuspěli pouze tři a známkový průměr se již několikátý rok po sobě zlepšil. Tentokrát se jedná o zlepšení z loňských 1,99 na 1,96.

Zlepšování maturitního známkového průměru pozorujeme jako dlouhodobý pozitivní trend na naší škole. Ke zlepšení výsledků došlo nejen v důsledku zpřísnění kritérií přípuštění žáků k maturitě, ale rovněž díky nově organizovaným kurzům maturitních strategií a maturitě nanečisto.

Anglický jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	1	-	1	-	-	-	2,00
4. C	1	-	-	-	1	-	4,00
Celkem	2	-	1	-	1	-	3,00

Zájemci o složení profilové zkoušky z anglického jazyka dlouhodobě rapidně ubývají. V předloňském školním roce jsme evidovali 13 zájemců o složení této zkoušky, loni pouze 5 a ve školním roce 2015/2016 to pak byli pouze 2 žáci.

Hodnocení státních jazykových zkoušek

Státní základní jazyková zkouška – jaro 2016

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	8/4	1/-	2/2	3/2		x	x
Ústní	6/4	1/-	3/3	2/1	x	x	x
Celkem	8/4	x	x	x	1	2	3

V letošním školním roce jsme neměli žádné zájemce o složení Státní všeobecné jazykové zkoušky.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – anglický jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v AJ	24	1	-	-

Školního kola soutěže se zúčastnilo 24 žáků z prvních, druhých a třetích ročníků. Soutěž byla rozdělena do dvou částí, písemné a ústní. První, písemná část, pokryla 30 minut a obsahovala tři cvičení, z nichž první dvě byla poslechová (typ „multiple choice“ a „true/false exercise“) a třetí lexikálně-gramatické (typ „open cloze text“). Do ústní části postoupili žáci, kteří splnili 65% hranici úspěšnosti, tj. 20 bodů z celkových 30. Celkem tak postoupilo 15 žáků, přičemž nejúspěšnější žák dosáhl v písemné části 27 bodů. Ústní část probíhala formou rozhovoru na základě vylosování jednoho ze šestnácti konverzačních témat a trvala 10 minut. V ústním projevu se hodnotila celková schopnost komunikovat a reagovat na položené otázky, rozsah slovní zásoby a správné použití gramatických struktur, dále pak obsah sdělení a výslovnost. Nejlépe hodnocení žáci získali v ústní části 8,5 bodu. Vítěz školního kola ze třídy 3. C reprezentoval naši školu v kole okresním.

I v tomto školním roce jsme se aktivně zapojili do dalšího ročníku soutěže Dobrá škola, kterou vyhlásil zřizovatel naší vzdělávací instituce. Bodově hodnocené aktivity zahrnovaly účast našich žáků na nejrůznějších vzdělávacích kurzech, přednáškách, exkurzích a soutěžích, které jsou blíže popsány v části Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a také v části Ostatní aktivity.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Nejvýznamnějším počinem naší sekce v tomto školním roce byla účast na tzv. Šablonách a výzvě č. 56 OP VK, která umožnila 43 žákům 3. ročníků absolvovat poznávací zájezd do Skotska. Zájezd, jehož součástí byl i dvoudenní jazykový kurz v centru Londýna, byl kromě vstupů do památek celý hrazen z prostředků strukturálních fondů Evropské unie.

Z londýnských památek žáci navštívili Westminster Abbey a the Tower of London, cestou do Skotska město York v severní Anglii, a poté se prošli kolem Hadriánova valu. Přímo ve Skotsku si žáci prohlédli historické město Stirling s proslulým hradem a mostem, památník Williama Wallace a Roberta Bruceho, dále hrad Doune, největší britské jezero Loch Lomond, město Glasgow s typickou viktoriánskou architekturou, korunovační místo skotských králů Scone Palace a pohádkový zámek Glamis Castle včetně jeho vnitřních prostor. Zájezd pokračoval prohlídkou přímořského letoviska St. Andrews, kde se nachází slavná univerzita, a dále hradu Tantallon. Žáci rovněž zavítali do tajemné katedrály v Rosslynu a prohlédli si hlavní skotské město Edinburgh i s jeho slavným hradem a budovou parlamentu. Jazykový kurz v Londýně obsahoval celkem 9 hodin výuky a byl rozdělen do dvou dnů. Výuka probíhala ve třech skupinách, do nichž byli žáci rozděleni na základě svých jazykových schopností. Každý žák obdržel na závěr výuky certifikát s dosaženou úrovní.

Výzva č. 56 OP VK byla koncipována také pro učitele a jejich další vzdělávání. Této možnosti se rozhodly využít dvě členky sekce anglického jazyka. V prvním případě se jednalo o klasický dvanáctidenní jazykový kurz pro učitele (Teacher Training Course) ve škole InLingua ve skotském Edinburghu. Kurz byl určen učitelům základních a středních škol, kteří si v něm osvěžili své jazykové znalosti a obohatili metodiku výuky anglického jazyka. Součástí kurzu byly i různé kulturní a společenské aktivity organizované pro účastníky v pozdních odpoledních a večerních hodinách. Druhá zahraniční stáž probíhala na Maltě a trvala dva týdny. Jednalo se o kombinaci intenzivního jazykového kurzu a tzv. Shadowingu, což je pozorování a hodnocení výuky kolegů – lektorů cizích jazyků. Shadowing probíhal na prestižní soukromé škole San Andrea School, kde se naše vyučující zúčastnila výuky anglického jazyka a hodin anglického dramatu. Pozorovacími metodami pak hodnotila práci učitelů a žáků, styl výuky, hodnocení práce žáků a další skutečnosti, které potom shrnula v podrobné komparativní zprávě. Obě vyučující, které se zahraničního studijního pobytu zúčastnily, se shodly na jeho obrovském přínosu pro jejich další pedagogickou práci.

V průběhu školního roku jsme vypracovali a podali žádost na projekt Studentská praxe v Anglii, který nám byl na jaře schválen. Projekt proběhne jako součást programu Erasmus+ a umožní 18 žákům naší školy absolvovat svou odbornou praxi přímo ve Velké Británii. Financování praxe bude zajištěno na dobu tří týdnů a bude zahrnovat veškeré náklady včetně letecké dopravy, ubytování a stravování žáků. V Anglii budou žáci vykonávat svou praxi v obchodních společnostech, obchodech, knihovnách, školách a charitativních organizacích, kde jim bude svěřena částečná administrativa, e-mailová, telefonická a osobní komunikace se zákazníky, provádění fakturací, práce s interními databázemi, rejstříky a agendami.

Významné mimoškolní aktivity

Žáci vyšších ročníků stále více projevují zájem o studium anglického jazyka v zahraničí. Snažíme se jim v tomto ohledu vycházet vstříc a zprostředkováváme jim informace a materiály vzdělávacích agentur a institucí s konkrétními nabídkami studijních pobytů a programů. Přímo do školy jsme pak pozvali zástupce těchto agentur, kteří formou přednášek a prezentací jednotlivé pobyty a jejich podmínky žákům přiblížili. Výsledkem této zvýšené aktivity byla 100% úspěšnost našich absolventů při přijetí na britské univerzity; pět žáků z jazykové třídy 4. C, kteří letos v květnu odmaturovali, má potvrzené místo pro své vysokoškolské studium na University of Sunderland – obor účetnictví a obor cestovní ruch, University of Hull – obor marketing a Solent University in Southampton – obor hudební produkce. Žáci byli přijati bez přijímacích zkoušek na základě svých motivačních esejí a našich pedagogických referencí. Poplatky za jejich studium jim bude hradit britská vláda

formou výhodné půjčky. V příštím školním roce plánujeme navzdory Brexitu aktivně podpořit další zájemce o vysokoškolské studium ve Velké Británii.

Ostatní aktivity

Žáci 1. ročníků, kteří si angličtinu zvolili jako první cizí jazyk, se v září na úvod svého studia na naší škole zúčastnili prohlídky Anglického oddělení Státní vědecké knihovny v Ústí nad Labem. Při exkurzi byli seznámeni s vybavením oddělení a možnostmi, které zde při studiu angličtiny mohou využít. Na závěr exkurze zhlédli žáci krátký film v originálním znění.

V lednu zavítala na naši školu zástupkyně Alfa Agency se sídlem v Praze, aby žáky informovala v rámci prezentací High School Road Show 2016 o možnostech studia na středních školách v USA a v Kanadě. Přednášející nám představila krátce agenturu, kterou zastupuje, a poté žákům vyprávěla v angličtině zajímavosti o studentském životě v USA a v Kanadě a informovala je o požadavcích a podmínkách přijetí na střední školu a o výhodách, které studium v těchto zemích nabízí. Prezentace se zúčastnili všichni žáci druhých ročníků. Ti během přednášky vyplňovali krátký dotazník a zároveň výherní kvíz, jehož tři nejlepší řešitelé obdrželi hodnotné ceny sponzorované Ekofórem Obchodní akademie. Aktivita dalších z nich byla oceněna drobnými reklamními předměty Alfa Agency. Přednáška se žákům líbila nejen kvůli zajímavým informacím a atraktivním videím, které zhlédli, ale zejména proto, že prezentace byla vedena ve výborné angličtině a dívkou, která sama nedávno strávila rok na střední škole v Kanadě.

Žáci ze třídy 3. L navštívili v listopadu americké velvyslanectví a k němu připojené Americké centrum na Malé Straně v Praze. Zde žáky přivítal pan Marko Velikonja, americký diplomat, se kterým společně debatovali o tématech týkajících se vzájemných vztahů obou zemí, zejména o obchodu, kultuře a politice. Součástí exkurze byla také přednáška o možnostech studia v USA. Zástupce Fullbrightovy komise informoval žáky o formách a délce studia, akademických oborech, požadavcích pro přijetí, školném a nejoblíbenějších univerzitách. Žáci měli možnost prodiskutovat své možnosti i pozdější uplatnění po studiích v USA.

Na začátku prosince se 84 žáků v doprovodu vyučujících zúčastnilo anglického divadelního představení Peter Black. To pojednávalo o muži, který v jediném dni přišel o všechno a musel napnout všechny své síly, aby si své místo v životě vybojoval zpátky. Představení se konalo v divadelním sále Domu kultury v Ústí nad Labem. Žáci si při něm ověřili svou schopnost porozumění rodilým mluvčím a zároveň si rozšířili slovní zásobu angličtiny.

V červnu se žáci 3. ročníků zúčastnili přednášky o možnostech univerzitního studia ve Velké Británii. Přednášku vedlo Poradenské centrum pro vysokoškolské studium v zahraničí UNILINK, které zastupuje více než 50 britských univerzit. Centrum je jedinou organizací tohoto typu v České republice, které poskytuje bezplatné poradenství pro žáky mající zájem o vysokoškolské studium v zahraničí. Žáci se díky přednášející, která sama studium ve Velké Británii absolvovala a nyní tam žije a pracuje, seznámili s celým procesem přihlašování – od počátečního výběru správného univerzitního oboru a podání přihlášky až po zařízení ubytování a financování studia, včetně možností stipendií. Možnosti bezplatného vysokoškolského studia ve Velké Británii jsou po vystoupení této země z Evropské unie zatím nejisté. V tomto ohledu budeme nově nastalou situaci pozorně sledovat.

V listopadu a v červnu se celkem tři skupiny žáků vydaly na exkurzi do Prahy, kde si prošly téměř celou Královskou cestu a absolvovaly komentovanou přednášku v anglickém jazyce o nejdůležitějších památkách na této trase. Prohlídka Královské cesty je jedním ze stálých

bodů našeho každoročního plánu exkurzí z toho důvodu, že Praha je jedním z maturitních okruhů, a tím pádem i součástí témat našeho školního vzdělávacího plánu.

Závěr

Cíle a priority, které si sekce anglického jazyka stanovila pro tento školní rok, byly splněny, což je do velké míry ovlivněno velmi dobrou spoluprací všech jejích členů. I nadále budeme usilovat o zkvalitňování výuky a udržení trendu vynikajících výsledků našich žáků u státních maturit z anglického jazyka, které se již třetím rokem pohybují nad celorepublikovým průměrem.

Kromě intenzivní přípravy žáků na státní maturitu bude naším cílem zejména kontinuální zvyšování konkurenceschopnosti našich absolventů na trhu práce. K tomu chceme přispět zejména organizací vzdělávacích kurzů a odborných přednášek nad rámec standardní výuky a zejména motivací žáků k získání Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu, Osvědčení o základní znalosti jazyka, popřípadě ke složení státní jazykové zkoušky.

V příštím školním roce zorganizujeme v rámci programu Erasmus+ třítydenní odbornou praxi ve Velké Británii, které se zúčastní 18 vybraných žáků 3. ročníků.

Pro žáky 1. až 3. ročníků plánujeme zorganizovat oblíbený poznávací zájezd do Velké Británie ve formě okružní jízdy po nejvýznamnějších památkách Anglie.

Při plánování obsahu výuky a její realizaci budeme i nadále využívat moderní výukové pomůcky, jako je interaktivní Smart Notebook, systém Moodle, digitální učební materiály, moderní audio systém a hlasovací zařízení.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – Německý jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Cíl práce sekce spočíval i v tomto školním roce ve splnění vzdělávacích a výchovných cílů školního vzdělávacího programu.

Německý jazyk je na škole vyučován od prvního do čtvrtého ročníku denního studia a také ve všech ročnících dálkového studia. Jen výjimečně jsou zastoupeny vyučované skupiny němčiny jako prvního cizího jazyka (jedna skupina ve čtvrtém a jedna ve třetím ročníku). Téměř jednoznačnou preferencí angličtiny jako prvního cizího jazyka na základních školách se němčina dostala do pozice druhého vyučovaného cizího jazyka. Zájem ze strany žáků o tuto volbu přetrvává, nese však s sebou určité odlišnosti ve způsobu výuky.

Plnění učebních osnov a plánů

Plnění školního vzdělávacího programu bylo kontrolováno při pravidelných poradách sekce německého jazyka i při evaluaci pololetní práce. ŠVP byl řádně splněn. Důležité úkoly a eventuální problémy jsme řešili bez prodlení. K žákům s IVP bylo přistupováno v souladu s připraveným plánem, zohledňovali jsme jejich specifické potřeby.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Ve výuce jsou aplikovány materiály připravené v rámci DUMů a e-learningových kurzů. Jde o gramatické a tematické podklady k přípravě k maturitní zkoušce z německého jazyka a o kurzy Reálie německého příhraničí, Hospodářská němčina I, Hospodářská němčina II. Ve velké míře jsou využívány audiovizuální pomůcky, interaktivní tabule, různé metody individuální i skupinové práce. Po loňském úspěchu jsme i letos zorganizovali pro žáky čtvrtého ročníku výběrový kurz „Deutsch intensiv“, který představoval úspěšnou cestu k dalšímu využití němčiny při maturitní zkoušce a vysokoškolském studiu.

Spolupráce s jinými školami

Sekce spolupracuje s katedrou germanistiky UJEP Ústí nad Labem. V rámci projektu „Studenti TU v pohybu“ byl také navázán kontakt s Technische Universität Dresden, SRN.

Údaje o pracovnících

Sekce německého jazyka je plně kvalifikovaná a je zastoupena šesti pedagogickými pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Descartes – Motivierendes aus dem Internet	1
Celkem	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Prospěchové výsledky jsou v němčině průměrné. Ve vyšších ročních dochází často ke zhoršení klasifikace v důsledku náročnější látky a chybějící souvislé domácí přípravy žáků. To se snažíme eliminovat volbou vhodných výukových metod, pravidelným opakováním a motivací. V té nám pomáhá i zařazení aktivit mimo vlastní výuku – exkurze, poznávací zájezdy, přednášky. Německý jazyk je vyučován převážně jako druhý cizí jazyk, žáci tedy nepředpokládají, že by si tento předmět volili jako maturitní, proto je jejich přístup někdy laxní. Intenzivní a soustavná motivace je tedy naprosto zásadní. Podrobné údaje uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testy ověřování znalostí byly realizovány ve skupině němčiny jako prvního cizího jazyka.

3. ročník

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
S5	-	1	3	2	-	3,17	6/-
Celkem	-	1	3	2	-	3,17	6/-

Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Testy byly připraveny tak, aby nebyly závislé na používaných výukových materiálech. Obsahovaly porozumění čtenému i slyšenému textu a část prověřující gramatické a lexikální znalosti. Jejich podoba byla zvolena tak, aby se blížila struktuře didaktického testu společné části maturitní zkoušky. Výsledky testování vykazují setrvalý stav.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Německý jazyk – společná část MZ

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	3	1	-	1	1	-	2,67
5. Z	2	-	1	1	-	-	2,50
Celkem	5	1	1	2	1	-	2,60

Německý jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	1	1	-	-	-	-	1,00
4. M	1	-	1	-	-	-	2,00
Celkem	2	1	1	-	-	-	1,50

Hodnocení státních jazykových zkoušek

Státní jazyková zkouška základní – jaro 2016

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	7/1	-/-	5/1	1/-	x	x	x
Ústní	6/1	-/-	4/1	2/1	x	x	x
Celkem	7/1	x	x	x	x	4	2

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – německý jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školní	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v NJ III A	23	2	-	-

Projekty a mezinárodní spolupráce

Sekce německého jazyka spolupracuje s německou bankou Ostsächsische Sparkasse Dresden. Její zástupci v průběhu školního roku realizovali ve škole přednášky na téma „Erfolgreich bewerben – aber wie“ o systému výběrového řízení a „Kapital und Börse“ o finančním trhu. Jedna žákyně 3. ročníku úspěšně absolvovala v pobočce Sparkasse svou povinnou praxi.

Významné mimoškolní aktivity

V rámci výzvy 56 OPVK se 16 žáků třetího a čtvrtého ročníku zúčastnilo poznávacího zájezdu do německého Augsburgu, který byl spojen s intenzivním kurzem němčiny. Tuto akci hodnotíme velmi pozitivně.

Jedna učitelka se v rámci této výzvy zúčastnila stáže v severoněmeckém městě Stade, kde měla možnost poznat systém výuky i jeho praktickou podobu na odborně podobně zaměřené škole Berufsbildende Schule II.

Již tradičně se žáci prvního ročníku vydali na jarní poznávací zájezd do Saského Švýcarska. Při prohlídce městečka Kurort Rathen a výstupu na překrásnou Bastei se seznámili s realitou nejbližšího souseda a vyzkoušeli své jazykové dovednosti v praxi.

Ostatní činnost

Ve spolupráci s pracovníci Úřadu práce byla i v tomto školním roce pro žáky 4. ročníku realizována velmi úspěšná prezentace projektu EURES – možnosti studia a zaměstnání v zahraničí, možnosti dobrovolnické činnosti.

Závěr

Hlavními cíli práce sekce byla kvalitní výuka a naplňování obsahu vzdělávání dle zpracovaných ŠVP za využití informačních a komunikačních technologií. Cíle byly splněny.

V následujícím roce se znovu zaměříme na kvalitní jazykovou výuku s využitím moderních metod výuky. Budeme se nadále snažit o individuální přístup k žákům, zejména k žákům s IVP a talentovaným žákům. Budeme pokračovat ve spolupráci s ostatními sekcemi a předmětovými komisemi, abychom dosáhli komplexního vzdělávání.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – Francouzský jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Ve školním roce 2015/2016 zajišťovala sekce výuku předmětu francouzský jazyk v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum v denní formě vzdělávání.

Hlavní náplní práce sekce byla snaha motivovat žáky ke studiu francouzského jazyka pomocí přehledného a jasného učebního materiálu, kterým je metodika ON Y VA! Motivovat žáky ke studiu francouzského jazyka jsme se také snažili během obou Dnů otevřených dveří.

Podrobně jsme je seznámili s výukou francouzštiny na naší škole a s ostatními aktivitami, které pořádáme.

V letošním školním roce jsme pokračovali v nové tradici pořádání akce s názvem „Den francouzské gastronomie“ v prostorách naší školy. Již čtvrtý ročník opět umožnil účastníkům z řad žáků OA, ale i žáků naší jazykové školy soutěžit v přípravě francouzských specialit o ceny.

Opět byly zařazeny praktické ukázky kulinářského umění spojené s krátkou prezentací regionálních specialit Francie, čímž se snažíme cíleně rozšiřovat vědomosti týkající se reálií Francie i frankofonních zemí.

Příští rok bychom v této aktivitě, která podněcuje zájem nejen francouzštinářů o francouzský jazyk a kulturu, rádi pokračovali.

Předmětová komise zůstává v úzkém kontaktu s Francouzským institutem v Praze.

Plnění učebních osnov a plánů

Výuka probíhala podle schválených ŠVP. Všichni vyučující ŠVP splnili.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

V letošním školním roce jsme pokračovali s výukou podle učební metodiky ON Y VA!, která je dle našeho názoru vhodná pro žáky začínající s francouzským jazykem. Výuku francouzského jazyka jsme se snažili obohatit nejen internetovými cvičeními, videi, ale také soutěžemi z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí (orientované na gastronomii, kulturu apod.).

V příštím roce plánujeme absolvované soutěže zopakovat pro všechny ročníky se zvláštním zaměřením na gastronomii francouzsky mluvících zemí. Soutěže bychom pak opět rádi završili ochutnávkou vlastnoručně připravených francouzských specialit v rámci „Dne francouzské gastronomie“.

Spolupráce s jinými školami

ZŠ Elišky Krásnohorské patří tradičně mezi školy, odkud k nám míří žáci, protože zde mohou pokračovat ve studiu francouzštiny. Z tohoto důvodu jsme na „Den francouzské gastronomie“ pozvali zájemce v doprovodu jejich vyučující, Sabine Gregory, rodilé mluvčí.

Údaje o pracovnících

Výuku francouzského jazyka zajišťovaly 3 aprobované vyučující. Všechny tři členky sekce jsou plně aprobované pro zkoušení u ústních maturitních zkoušek z francouzského jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Kurz pro hodnotitele ústní zkoušky z FJ u MZ	1
Celkem	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Francouzština je pro naše žáky druhým cizím jazykem. Na konci školního roku žáci psali předepsanou závěrečnou práci. Závěrečné práce jsme připravili písemnou formou a aplikovali jsme způsob práce u státních maturit, tzn., zařadili jsme část poslechovou, gramatickou, porozumění textu a samostatný písemný projev. Výsledky jednotlivých skupin odpovídaly studijním výsledkům během celého školního roku.

Kromě pravidelného prověřování znalostí klademe velký důraz na souhrnná opakování konverzace na konci každého většího učebního celku a na závěr klasifikačního období. Do hodnocení důsledně promítáme všechny čtyři jazykové kompetence. Lepších výsledků dosahují většinou jazykové třídy nebo lycea. Neplatí to však u 1 a 2. ročníku, kde hlavně ve druhém ročníku byly výsledky nečekaně horší. Z nízkého počtu žáků se ale zatím nedá usuzovat na trend v celé třídě.

Čtyři žáci vykonali profilovou maturitní zkoušku z francouzského jazyka s vynikajícími výsledky.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Francouzský jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	1	1	-	-	-	-	1,00
4. L	3	2	1	-	-	-	1,33
Celkem	4	3	1	-	-	-	1,25

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – francouzský jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda ve FJ	8	-	2	-

Významné mimoškolní aktivity

Vzhledem k široké nabídce školních zájezdů do zahraničí na naší škole se nabídka katedry románských jazyků vycestovat do Francie a Španělska nesetkala s takovým zájmem, aby mohla být realizována.

Závěr

Sekce byla v letošním školním roce v plnění svých cílů a priorit úspěšná, což bylo nepochybně ovlivněno dobrou spoluprací všech jejích členů. Naším cílem v následujícím

období bude motivace žáků ke studiu francouzského jazyka. Byli bychom rádi, kdyby se nám podařilo žáky znovu motivovat také ke konání maturitní zkoušky z tohoto jazyka.

V příštím roce bychom rádi pokračovali ve spolupráci s Francouzským institutem i s ostatními organizacemi, které se zaměřují na výuku francouzského jazyka a aktivity s ním spojené. Budeme snažit zorganizovat edukačně-poznávací zájezd do Francie a Španělska, různé motivační soutěže zaměřené na francouzsky mluvící země a ochutnávku francouzských specialit.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – Ruský jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce ruského jazyka měla ve školním roce 2015/2016 v každém ročníku jednu skupinu s průměrným počtem žáků 14. Přesto nás těší, že i v následujícím školním roce zájem o vzdělávání je a narůstá a ruský jazyk se bude na naší škole nadále vyučovat.

Naším hlavním cílem bylo naplňování obsahu vzdělávání dle ŠVP pro Obchodní akademii a Ekonomické lyceum. Dalším cílem bylo zlepšení schopnosti komunikace v cizím jazyce v písemné i v ústní podobě. Žáci si vylepšili ruskou výslovnost, zlepšili porozumění učitelů a také rodilému mluvčímu, pochopili a prakticky využívali naučenou gramatiku, osvojili si slovní zásobu jednotlivých témat, psali souvislé texty na zadaná témata. Vše směřovalo ke zvládnutí ústní i písemné části společné části MZ v roce 2015/16.

Výuka probíhala podle vypracovaných ŠVP, snažili jsme se o zajímavou a názornou výuku a výsledky své práce jsme ověřovali v praxi vytvářením příležitostí ke komunikaci s rodilými mluvčími. Využívali jsme počítače, internet a interaktivní tabuli, aby byla výuka zpestřena a byla pro žáky zábavná a lákavá. Podporovali jsme tvořivý styl práce a vedli jsme žáky ke kvalitní domácí přípravě a také k samostatnosti při řešení úkolů.

V následujícím období chceme stejným způsobem pokračovat a výuku stále zkvalitňovat. Zakoupili jsme další podpůrný materiál, obzvláště pro obchodní ruštinu a korespondenci v ruštině a v příštím školním roce chceme v hodinách RJ ještě více rozvíjet i dovednost komunikace v obchodní sféře. Navíc se žáci seznamovali s reáliemi a kulturou ruského národa prostřednictvím dokumentů a filmů ruské tvorby.

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Plnění učebních osnov a učebních plánů bylo pravidelně kontrolováno. Plány za uplynulé období byly vždy řádně plněny. Sekce se scházela nejméně 1x měsíčně (viz zápisy schůzí sekce ruského jazyka). K žákům s IVP jsme přistupovali individuálně a zohledňovali jejich zvláštnosti.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

V letošním školním roce jsme ve všech ročnících vyučovali podle učebnice Klass, 1. ročník dokončil první díl, žáci 2. ročníku dokončili druhý díl a žáci 3. a 4. ročníků pracovali s učebnicí Klass 3 a dalšími materiály, které připravují k maturitní zkoušce z RJ, především z nakladatelství Infoa.

V rámci školního roku byly pořízeny další výukové materiály, které žáky připraví lépe ke složení maturitní zkoušky. Učebnice byly zaměřeny na procvičení především mluvení a psaní.

Ve školním roce 2015/16 proběhl v rámci udržitelnosti na naší škole opět projekt ESF na podporu méně frekventovaných jazyků SŠ. V letošním roce se k žákům třetích ročníků Obchodní akademie přidali i žáci děčínské Evropské akademie, kteří se sice již jeden rok ruský jazyk učili, ale kurz jim přinesl další poznatky a vědomosti. Svoje znalosti si dále procvičili v e-learningové podobě kurzu.

Vítězným řešitelům a skupinám, kteří aktivně pracovali, bylo předáno osvědčení o úspěšném absolvování kurzu na úrovni A1. Žáci dále obdrželi flash disk s offline verzí projektu. Projekt bude i nadále využíván nejen v hodinách RJ, ale budeme i nadále podporovat žáky, aby se do něj z vlastní iniciativy zapojili. Ze strany veřejnosti jsme dostali na tento projekt pozitivní ohlasy.

Údaje o pracovnících

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je stoprocentní.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Školení na používání aplikace Google Apps	2
Školení na zadávání ŠVP do systému Inspis MŠMT	2
Celkem	4

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Srovnáme-li výsledky vzdělávání s předchozím rokem, pak musíme konstatovat, že se výsledky prospěchu výrazně zlepšily.

Nejlepší skupinou, co se prospěchu týče, je skupina S17 (4. ročník) s průměrem známek 2,00, nejhůře si vede skupina ve druhém ročníku (S14) s průměrem známek 2,47. Žáci 4. ročníku projeví značnou aktivitu zaměřenou na přípravu ke státní maturitní zkoušce. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Hodnocení prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ve školním roce 2015/2016 se ke společné části státní maturitní zkoušky přihlásilo 6 žáků. Profilové části MZ se nezúčastnil žádný žák.

Ruský jazyk – společná část MZ

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	6	2	2	2	-	-	2,00
Celkem	6	2	2	2	-	-	2,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – ruský jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v RJ SŠ I	4	-	1	1
Olympiáda v RJ SŠ II	5	-	1	-

V únoru 2016 jsme zorganizovali školní kolo konverzační soutěže v RJ. Školního kola kategorie SŠ II se zúčastnilo 5 žáků ze čtvrtého ročníku. Soutěže v kategorii SŠ I se školního kola zúčastnilo 6 žáků, zvítězila žákyně ze 2. ročníku. Okresní kolo se nepořádalo. Vítězové postoupili rovnou do krajského kola, které se konalo v naší škole.

V krajském kole se náš žák umístil na třetím místě v kategorii SŠ II a vítězkou kategorie SŠ I se stala žákyně naší školy, která postoupila do ústředního kola.

Závěr

Hlavním cílem naší sekce byla kvalitní výuka a naplňování obsahu vzdělávání dle zpracovaných ŠVP za využití informačních a komunikačních technologií. Cíle, které si naše sekce na tento školní rok vytyčila, byly splněny. Výuka ruského jazyka probíhala v klasických učebnách a také v jazykových menších třídách, které jsou vybaveny mimo jiné také interaktivními tabulemi. Výuka je tedy velmi zajímavá, názorná a motivující. Při hodinách využíváme samozřejmě také učebnice, cvičebnice, sbírky a další materiály. V několika počítačových učebnách se žáci seznamují také s prací na internetu, komunikují s rodilými mluvčími v ruštině, a jazyk tedy také prakticky využívají. Úspěšně jsme zavedli do praxe nový projekt na podporu méně frekventovaných jazyků, a podpořili tak zvýšení možnosti uplatnění žáků na trhu práce.

V následujícím roce se chceme i nadále zaměřovat na kvalitní jazykovou výuku s využitím moderních metod výuky, zajišťovat ji i individuálním přístupem k žákům, zejména k žákům s IVP. Chceme nadále rozvíjet spolupráci s ostatními sekcemi, zejména se sekcemi výpočetní techniky, společenských věd, českého jazyka a sekcemi ostatních cizích jazyků.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – Španělský jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce španělského jazyka měla ve školním roce 2015/2016 jednu vyučující, a to v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka španělského jazyka probíhala podle vypracovaných ŠVP. Žáci měli možnost komunikovat s rodilou mluvčí a využívat počítače a hry tak, aby výuka byla zábavná a lákavá.

Jednotliví žáci 3. a 4. ročníků a dálkového studia vypracovali témata k maturitě s použitím Power Pointu, se kterými seznámili ostatní spolužáky. Tím byl vytvořen základ k diskusi s potencí zvýšit povědomí třídy řešit aktivně dané téma s použitím vhodných slovíček a možností volby strategie k zaujetí postoje v rámci daného tématu. Vše probíhalo s využitím

interaktivní tabule a elektronické knihy. Všichni žáci se seznamovali s reáliemi a kulturou španělského národa prostřednictvím dokumentů a filmů. V tomto školním roce maturovali 2 žáci ze ŠJ v profilové zkoušce, což dokazuje zvyšující se zájem žáků o hlubší studium tohoto jazyka.

Plnění učebních osnov a plánů

Plnění učebních osnov a učebních plánů pro první i druhé pololetí bylo pravidelně kontrolováno; ŠVP pro 1., 2., 3., 4. ročníky a dálkové vzdělávání v prvním i druhém pololetí byly splněny. Španělská sekce se scházela nejméně 1x měsíčně se sekci anglickou za účelem plánování a kontroly.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

V letošním školním roce byly používány učebnice Aventura 1 v 1. a 2. ročníku a Aventura 2 v ročníku 3. a 4. Také bylo využíváno velké množství nových materiálů a učebnic vydaných k přípravě k novým maturitním zkouškám ze španělského jazyka. Žáci 4. ročníku používali jako doplňkový materiál učebnici "Fiesta 1" z nakladatelství Fraus. Žáci 1. až 3. ročníku pokračovali se stejnou učebnicí v návaznosti na probranou látku s možností širšího využití moderních elektronických programů, ve 3. a 4. ročníku pracovali žáci rovněž formou prezentací maturitních témat.

Údaje o pracovnících

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Školení na používání aplikace Google Apps	1
Školení na zadávání ŠVP do systému Inspis MŠMT	1
Celkem	2

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Průměrově horší skupiny byly skupiny 4. A, B a 4. C, L, kde jedním z důvodů zhoršených výsledků byla poměrně vysoká absence zapříčiněná zvýšenou nemocností žáků. Na druhé straně se ve všech skupinách vyskytují nadaní a pilní jedinci, kterým bude nabídnuta možnost složit profilovou maturitní zkoušku ze španělského jazyka.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Španělský jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	2	2	-	-	-	-	1,00
Celkem	2	2	-	-	-	-	1,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – španělský jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v ŠJ	12	1	-	-

V okresním kole olympiády se naše žákyně umístila na pěkném 2. místě v kategorii ŠS I.

Významné mimoškolní aktivity

Sekce připravila pro 3 žáky vzdělávací kurz s názvem „Maturitní strategie ve španělském jazyce pro profilovou část ústní maturitní zkoušky“ v rozsahu 8 hodin.

Ostatní činnost

Sekce připravila testové dokumenty k získání Osvědčení o základní znalosti španělského jazyka, poté provedla jejich korekci. Osvědčení se podařilo získat jedné žákyni.

Závěr

Hlavním cílem naší sekce bylo dosažení vyšší kvality výuky a naplnění obsahu vzdělávání dle nově zpracovaných ŠVP s důrazem na využití informačních a komunikačních technologií. Cíle, které si naše sekce na tento školní rok vytyčila, byly splněny.

Předmětová komise přírodních věd sekce – Matematika

Zhodnocení současného stavu sekce

Do sekce matematiky spadají čtyři kvalifikovaní pedagogové, kteří plně pokryjí výuku matematiky na škole.

Plnění učebních osnov a plánů

Školní vzdělávací program v matematice i matematickém semináři vyučující splnili ve všech třídách. Individuálně pracovali s nadanými žáky i s žáky problémovými. V rámci přípravy k maturitní zkoušce zadávali pedagogové žákům sady příkladů k procvičování a propočítávali s nimi úlohy z předchozích let.

Proběhly dva dvoudenní vzdělávací kurzy. Kurz *Logická reflexe v matematických úlohách* byl zaměřený na řešení úloh podporujících logické myšlení. Zúčastnili se ho žáci, kteří se připravovali na maturitní zkoušku z matematiky, případně na přijímací zkoušky na VŠ. Kurz *Příprava na VŠ ekonomického směru* měl pomoci žákům zorientovat se v požadavcích vysokých škol při přijímacím řízení a procvičit a prohloubit znalosti získané v hodinách matematiky.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Mezi volitelné předměty byl jako v předchozích letech zařazen matematický seminář zaměřený na doplnění a prohloubení učiva matematiky pro žáky připravující se k maturitní zkoušce z matematiky, případně na přijímací řízení na vysoké školy ekonomického nebo technického směru. V letošním školním roce se na matematický seminář přihlásilo 43 žáků. Vyučující využívali učebnu matematiky s interaktivní tabulí.

Údaje o pracovnících

Všichni vyučující matematiky jsou plně aprobováni pro výuku matematiky na střední škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Tři dny s matematikou	1
Konzultační seminář k didaktickému testu z M	1
Rozvíjíme matematickou gramotnost	2
Celkem	4

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

K dodatečné zkoušce z matematiky se nedostavilo pět žáků ze šesti. Opravnou zkoušku mělo konat dvanáct žáků, dostavilo se pouze osm. Úspěšně ji zvládli a postoupili do dalšího ročníku. Průměrná klasifikace tříd denního studia z matematiky se pohybuje v rozmezí 2,63–3,62, z matematického semináře 2,79–3,04. V loňském školním roce byla průměrná klasifikace v matematice 2,60–3,71 a v matematickém semináři 2,80–3,46. Průměrné známky se v obou letech příliš neliší. Výsledky jednotlivých ročníků jsou srovnatelné, třídy 1. L a 3. L oboru Ekonomického lycea dosáhly letos trochu lepších průměrů oproti třídám oboru Obchodní akademie. Podrobné údaje uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testy pro ověření znalostí byly zadány žákům 1. až 3. ročníku oborů Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Byly sestaveny podle katalogu požadavků ke státní maturitě, obsahovaly otevřené i uzavřené úlohy. Hodnocení testu byla v klasifikaci přiřazena váha 5.

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	-	2	6	12	7	3,89	27/-
1. B	-	1	7	12	5	3,84	25/-
1. C	3	4	10	10	2	3,14	29/-
1. L	2	6	12	8	3	3,12	31/-
1. M	-	2	8	6	1	3,35	17/-
Celkem	5	15	43	48	18	3,46	129/-

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	-	4	10	5	8	3,63	28/1
2. B	1	2	8	10	5	3,62	26/-
2. C	-	2	7	11	10	3,97	31/1
2. L	5	3	9	6	2	2,88	25/-
Celkem	6	11	34	32	25	3,55	110/2

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	-	-	3	11	16	4,43	30/-
3. B	-	1	1	7	17	4,54	26/-
3. C	-	2	7	14	9	3,94	32/-
3. L	-	-	3	11	7	4,19	21/-
Celkem	-	3	14	43	49	4,27	109/-

Srovnání výsledků testů s loňským rokem

V 1. ročníku letos dosáhla nejlepšího průměru známek třída 1. L – 3,12, nejhoršího průměru třída 1. A – 3,89. Jazyková třída 1. C měla průměr srovnatelný s 1. L – 3, 14. Ve 2. ročníku dopadla nejlépe třída Ekonomického lycea 2. L, nejhůře třída 2. C. Průměry se pohybovaly v rozmezí od 2,88 do 3,97. V loňském roce se průměry těchto tříd pohybovaly v rozmezí 3,10–3,72. Ve 3. ročníku dosáhla nejlepšího výsledku třída 3. L, nejhoršího 3. C. Průměry se pohybovaly v rozmezí 3,94–4,54. V loňském školním roce byly výsledky těchto tříd lepší, pohybovaly se mezi 3,48–3,87.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ve školním roce 2015/16 si ve společné části státní maturitní zkoušky zvolilo písemný test z matematiky sedm žáků. V profilové části maturovalo z matematiky osm žáků. Výsledky maturitní zkoušky jsou srovnatelné se známkami, které během studia žáci z matematiky získávali.

Matematika – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	1	1	-	-	-	-	1,00
4. L	2	1	1	-	-	-	1,50
4. M	5	4	1	-	-	-	1,20
Celkem	8	6	2	-	-	-	1,25

Matematika – společná část MZ

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	3	-	-	1	2	-	3,67
4. C	2	-	1	-	1	-	3,00
4. L	2	1	-	1	-	-	2,00
Celkem	7	1	1	2	3	-	3,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V září 2015 proběhlo nominační kolo *Logické olympiády*, do které se přihlásili tři žáci. Žádný z nich se neumístil na předních místech. Zadání domácího kola MO, které je zároveň školním kolem, si vzali tři žáci. Žádný z nich neodevzdal potřebný počet správně vyřešených úloh, aby mohl postoupit do dalšího kola. Soutěže *Matematický klokan* se v obou kategoriích zúčastnilo 48 žáků. Ani v jedné kategorii se žáci v okresním kole neumístili. V *Celostátní matematické soutěži* reprezentovalo školu 8 žáků.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – matematika

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Matematická olympiáda	2	-	-	-
Matematický klokan	48	-	-	-
Logická olympiáda	-	3	-	-
Celostátní matemat. soutěž	-	-	-	8

Projekty a mezinárodní spolupráce

Do projektu *Dobrá škola Ústeckého kraje* jsme přispěli dvěma dvoudenními vzdělávacími kurzy *Logická reflexe v matematických úlohách a Příprava na VŠ ekonomického směru*.

Závěr

Sekce se scházela jedenkrát měsíčně. Podle potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální problémy. ŠVP byl ve všech třídách splněn. V hodinách matematiky byla výuka zaměřena na témata, která jsou zahrnuta do společné části MZ tak, aby byli maturanti úspěšní. Sekce udržovala mezipředmětové vztahy především se sekci Základy přírodních věd.

Předmětová komise přírodních věd sekce – Základy přírodních věd

Zhodnocení současného stavu sekce

Do sekce patří tři pedagogové, kteří plně pokryjí výuku chemie, fyziky, biologie, ekologie a základů přírodních věd.

Plnění učebních osnov a plánů

Ve všech předmětech patřících do sekce vyučující splnili ŠVP. Při plnění ŠVP byl brán zřetel na individuální potřeby nadaných i slabších žáků.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

V červnu se žáci prvního a druhého ročníku Obchodní akademie zúčastnili exkurze do Naučného botanického parku a skleníků Přírodovědecké fakulty UJEP v Ústí nad Labem. Tam si žáci prohlédli skleníky, které jsou rozděleny na tři samostatné části podle nároků rostlin. Mohli tak vidět v praxi rostliny probírané v ekologii a seznámit se s léčivkami a rostlinnými silicemi. Po prohlídce skleníků ještě navštívili botanickou naučnou stezku s vinohradem, květnou loukou a skalničkami.

Žáci prvního ročníku Ekonomického lycea navštívili v červnu Zámecký park ve Velkém Březně. Seznámili se s historií parku, dozvěděli se spoustu zajímavých informací z oblasti vodního režimu rostlin, procesů fotosyntézy i využití jednotlivých rostlinných druhů. Součástí parku je unikátní rozálium, kde žáci viděli růže světového formátu.

Údaje o pracovnících

Všichni členové sekce jsou plně aprobováni pro výuku chemie, biologie, fyziky, ekologie. V tomto školním roce se nikdo z pedagogických pracovníků nezúčastnil vzdělávací akce.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Po dodatečných a opravných zkouškách z předmětů sekce Základy přírodních věd neprospělo pět žáků, všichni se k opravným zkouškám nedostavili. Průměrná klasifikace z fyziky se pohybovala v rozmezí 2,19–3,11, z chemie 1,90–2,76, z biologie 1,47–2,08 a z ekologie 1,32–2,21. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V soutěži *Přírodovědný klokan* se letos školního (a zároveň okresního) kola zúčastnilo 72 žáků. V rámci okresního kola se umístila žákyně druhého ročníku oboru Ekonomického lyceum na pěkném 8. místě.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – přírodní vědy

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Přírodovědný klokan	72	72	-	-

Projekty a mezinárodní spolupráce

Do projektu *Dobrá škola Ústeckého kraje* se naše předmětová komise zapojila exkurzemi do *Naučného botanického parku a skleníků Přírodovědecké fakulty UJEP a do Zámeckého parku ve Velkém Březně*.

Závěr

Schůzky sekce se konaly jednou měsíčně a podle potřeby i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální problémy. Členové sekce plnili úkoly uložené na schůzkách, stejně tak byly splněny ŠVP ve všech předmětech.

Environmentální výchova je začleněna do výuky formou exkurzí a projektů. V učebně přírodních věd je hodně využíván počítač s projektorem a výukovými programy k probíraným tématům v jednotlivých předmětech.

Výukové programy a pomůcky pomáhají propojit teoretické poznatky s praktickými. Mezipředmětové vztahy jsme udržovali především se sekci Matematiky.

Předmětová komise odborných předmětů sekce – Ekonomika

Zhodnocení současného stavu sekce

V hodnoceném školním roce v sekci působilo celkem šest učitelů; pedagogický kolektiv se stabilizoval. Hlavní důraz je kladen nejen na teoretickou přípravu, ale také na získání praktických dovedností a návyků i v oblasti celoživotního vzdělávání. Proto i v tomto školním roce se učitelé sekce zaměřili především na zintenzivnění práce s talentovanými žáky a větší spojení výuky s praxí.

Plnění učebních osnov a plánů

Učitelům sekce se podařilo splnit učební osnovy ŠVP ve všech třídách. V souladu s pokyny výchovné poradkyně školy byly splněny také individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

S klesajícím počtem žáků a snižující se kvalitou vzrostla potřeba zavádění nových metod výuky, které by žáky více aktivovaly, zvyšovaly jejich tvořivost a samostatnost, a tím činily výuku zajímavější. V sekci ekonomiky se s úspěchem tradičně uskutečňuje e-learningová forma výuky jak v předmětech ekonomika a tvorba projektů, tak ve výběrových seminářích aplikovaná ekonomie a management marketingu. Ve všech ekonomických předmětech se ve výuce aktivně využívají digitální učební materiály, které pro žáky učitelé vytvořili. Pedagogové sekce věnovali ve sledovaném období mimořádnou pozornost také aktualizaci učebních osnov v souvislosti s novými trendy v podnikání. Zvýšená péče byla také zaměřena na environmentální hlediska podnikání, udržitelný rozvoj a zdravý životní styl. Tyto aspekty se staly zejména součástí mimoškolních aktivit formou účasti na různých soutěžích.

Žáci v rámci ekonomických předmětů absolvovali téměř dvě desítky exkurzí do finančních institucí na území města, seznamovali se s činností Finančního úřadu v Ústí nad Labem a Živnostenského odboru ústeckého magistrátu. Manažeři ústeckých firem a také akademičtí pracovníci sociálního partnera, Fakulty sociálně ekonomické Univerzity J. E. Purkyně, uspořádali pro naše žáky zajímavé přednášky. Učitelé ekonomických předmětů pro své žáky uskutečnili vzdělávací kurzy zaměřené na dosažení osvědčení o specializaci na management,

novinky v digitalizaci managementu, případové studie. Velká pozornost byla také věnována mimoškolnímu vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti. Tyto aktivity směřovaly k tomu, aby žáci získali znalosti, schopnosti a dovednosti potřebné k zahájení podnikání nebo k úspěšné kariéře v zaměstnání. Nové metody jsou využívány i při hodnocení žáků formou testů v systému MOODLE. Tento způsob evaluace je většinou žáků přijímán příznivěji než běžné písemné zkoušení a výhodný je i pro učitele, vzhledem k rychlému a objektivnímu porovnání úrovně jednotlivých tříd.

Spolupráce s jinými školami

Členové komise podle potřeby a případných požadavků žáků spolupracují s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP v Ústí nad Labem při výuce nebo vedení a oponování bakalářských, resp. diplomových prací. Spolupráce s ostatními obchodními akademii probíhala zejména formou přípravy a realizace celostátního kola soutěže *Ekonomický tým Junior 2015*, kterou naše škola pořádala pod záštitou náměstkyně hejtmana Ústeckého kraje.

Údaje o pracovnících

V současné době všichni členové sekce splňují odbornou kvalifikaci. Další zvyšování kvalifikace probíhá převážně formou samostudia a sledováním všech legislativních změn v oblastech, které se učiva týkají. Zásadní inovace jsou projednávány na pravidelných schůzkách předmětové komise. Nikdo z členů sekce se neúčastnil nabízených vzdělávacích akcí vzhledem k nedostatku finančních prostředků přidělovaných škole.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Hodnocení prospěchu v průběhu školního roku je prováděno formou písemného a ústního zkoušení, dále zadáváním a hodnocením samostatných prací zaměřených na různé ekonomické problémy související s učebními osnovami ŠVP.

Ve volitelných předmětech převažuje hodnocení kreativity, schopnosti práce v týmu, proaktivity, vytrvalosti a smyslu pro odpovědnost. Tato kritéria se postupně zavádějí také do hodnocení v povinných předmětech. V závěru školního roku proběhlo ověřování znalostí žáků formou testů v e-learningovém programu MOODLE.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	10	7	8	1	-	2,00	26/1
1. B	6	12	7	-	-	2,04	26/-
1. C	6	16	6	-	-	2,00	28/1
1. L	8	19	3	-	-	1,83	31/1
1. M	7	3	6	-	-	1,94	17/1
Celkem	37	57	30	1	-	1,96	125/4

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	-	3	15	7	1	3,23	28/2
2. B	4	4	8	7	3	3,07	26/-
2. C	1	9	14	8	1	3,03	32/-
2. L	-	5	17	2	-	2,88	25/1
Celkem	5	21	54	24	5	3,05	109/3

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	1	13	13	3	-	2,61	30/-
3. C	1	4	10	7	2	3,15	24/-
3. L	-	13	8	11	-	2,94	32/-
3. M	2	9	6	2	-	2,42	19/-
Celkem	4	39	37	23	2	2,78	105/-

Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Z porovnání výsledků testů v rámci jednotlivých ročníků je zřejmé, že žáci oboru Ekonomické lyceum dosahují lepších výsledků v předmětu ekonomika oproti třídám oboru Obchodní akademie. Je to dáno studijním zaměřením oboru.

Při srovnání ročníkových průměrů s výsledky minulých let lze sledovat zlepšení u prvních ročníků (2015 – 2,3), rovněž tak i u druhých ročníků (2015 – 3,41). Žáci třetích ročníků dosáhli horších výsledků než v minulém roce (2015 – 2,47), což bylo způsobeno vyšší náročností učiva.

Úroveň vzdělávání se daří učitelům odborných předmětů udržovat. Tuto okolnost lze přičíst zavádění moderních forem výuky ekonomiky včetně jejího hlubšího propojení s reálným hospodářským životem. Nemalou roli sehrává také využívání e-learningových kurzů a digitálních učebních pomůcek, účast na exkurzích, přednáškách odborníků i intenzivnější zapojování žáků do různých soutěží.

Podrobný přehled prospěchu v předmětech vyučovaných členy sekce podle jednotlivých tříd je uveden v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Také u maturitních zkoušek z ekonomiky, resp. ekonomiky podniku, se projevilo studijní zaměření žáků oboru Ekonomické lyceum. Tito žáci byli totiž výrazně lepší, než žáci oboru Obchodní akademie.

Výsledek je dán i tím, že žáci oboru Ekonomické lyceum si profilovou zkoušku z ekonomiky podniku zvolili sami a v rámci volitelného ekonomického odborného semináře se na maturitu připravovali soustavně.

Ekonomika – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	26	5	3	10	7	1	2,85
4. B	13	2	4	2	4	1	2,85
4. C	29	6	11	4	6	2	2,55
4. L	14	2	7	3	2	-	2,35
4. M	7	2	2	3	-	-	2,14
5. Z	4	-	1	1	2	-	3,25
3. P	4	1	-	1	2	-	3,25
Celkem	84	18	28	24	23	4	2,42

Maturitní práce – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	23	9	7	6	1	-	1,96
4. M	12	6	-	4	1	1	2,25
Celkem	35	15	7	10	2	1	2,03

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Velice úspěšní byli naši žáci v soutěži Rozpočti si to!, kterou v hodnoceném období vyhlásila poprvé také pro všechny střední školy ČR iniciativa Finanční gramotnost do škol. Náš čtyřčlenný tým se stal jednoznačným celostátním vítězem.

Tradičně úspěšní byli naši žáci v již 6. kole celostátní soutěže Finanční gramotnost, které probíhá elektronickou formou pod záštitou ČNB a MŠMT ČR. Tříčlenný kolektiv, který byl složen z nejúspěšnějších žáků školního kola, se postupně probojoval až do celostátního kola, v němž obsadil deváté místo.

I v letošním školním roce jsme byli úspěšní ve Středoškolské odborné činnosti – sekce ekonomika a řízení. Náš žák druhého ročníku se svojí soutěžní prací ČNB v kontextu boje za stabilitu měny probojoval do celostátního finále, v němž obsadil 3. místo.

Ve sledovaném období se sekce také zaměřila na aktivní účast v projektu SAPERE, který si klade za cíl rozvíjet zdravý životní styl vlastními vzdělávacími programy, jež dávají možnost vytvářet zdravé a vyvážené nutriční zvyky.

Školního kola této soutěže se zúčastnilo 28 žáků, tři z nich postoupili do okresního kola, v němž zvítězili a v krajském obsadili druhou pozici. V oblastním kole soutěže celostátní soutěže *Ekonomický tým* jsme obsadili čtvrté místo.

Naše žákyně se také úspěšně zúčastnila celostátního finále *Ekonomicko-manažerské olympiády*, kterou již po osmé připravila pro žáky středních škol Fakulta managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Byla přijata na Fakultu managementu a ekonomiky (UTB) pro akademický rok 2017/2018 *bez přijímacích zkoušek* a jako bonus získala záruku ubytování na zlínských univerzitních kolejích po dobu svého řádného studia.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – ekonomika

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
SAPERÉ	28	3	3	-
Finanční gramotnost	181	3	3	3
Rozpočti si to!	4	-	-	4
Manažerská olympiáda	85	-	-	1
Středoškolská odb. činnost	5	1	1	1
Ekonomický tým	9	-	3	-

Projekty a mezinárodní spolupráce

Intenzivně byly ve vzdělávacím procesu využívány výstupy projektů předcházejících období: *Šablony OAULPAR* a také *Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na Obchodní akademii v návaznosti na ŠVP školy*. Učitelé sekce využívali výsledky projektu *Centrum ekonomického vzdělávání v Ústeckém kraji*, který byl realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Čtyři nejúspěšnější absolventky kurzu Rozvoje podnikatelských dovedností, který probíhal v rámci předmětu Aplikovaná ekonomie ve spolupráci s Junior Achievement, o. p. s., držitelky mezinárodně uznávaného certifikátu podnikatelských dovedností *Entrepreneurial Skills Pass*, reprezentovaly Českou republiku na čtyřdenním studijním pobytu ve firmě Microsoft Italia v Benátkách.

Významné mimoškolní aktivity

Ve sledovaném období plnila škola smlouvu o sociálním partnerství s Microsoft ČR, jejímž garantem je (ze strany Obchodní akademie) právě naše předmětová komise. Někteří žáci v této společnosti absolvovali odbornou praxi, její pracovníci se podíleli na organizaci a průběhu celostátní soutěže Ekonomický tým Junior 2015, uspořádali pro naše žáky přednášky. Spolupráce se sociálním partnerem přispívá k rozšíření především IT gramotnosti žáků školy. Ve sledovaném období byla plněna také smlouva o sociálním partnerství s Fakultou sociálně ekonomickou Univerzity J. E. Purkyně v Ústí n. L. O oboustranných aktivitách bylo pojednáno výše.

Závěr

Ve sledovaném období se podařilo udržet kvalitu vzdělávacího procesu. To se projevilo zejména v efektivní práci s talentovanými žáky a v jejich úspěších ve výše uvedených soutěžích. Před sekci ekonomiky však stojí v následujícím období trvalý úkol – užší propojení vzdělávání s praxí.

Předmětová komise odborných předmětů sekce – Praxe

Ve školním roce 2015/2016 probíhala odborná praxe žáků třetích ročníků denní formy vzdělávání a druhého ročníku oboru Podnikání – dálkové formy vzdělávání – v souladu se školními vzdělávacími programy.

Cílem odborné praxe, kterou žáci vykonávají u sociálních partnerů školy, je propojení jejich teoretických znalostí získaných ve škole s praktickými dovednostmi ve vybrané organizaci. Odborná praxe navazuje především na učivo předmětu ekonomika, ale žáci v jejím průběhu využívají i znalosti získané v celé řadě dalších odborných předmětů.

Odborné praxe se zúčastnilo celkem 108 žáků ze čtyř tříd denního studia a jedna žákyně dálkové formy vzdělávání. Praxe proběhla tradičně v době ústních maturitních zkoušek. Pro třídy oboru Obchodní akademie to bylo v době od 2. května do 27. května 2016, pro třídy oboru Ekonomické lyceum od 9. května do 27. května 2016. Odborná praxe probíhala u sociálních partnerů – v ziskových i neziskových organizacích, které si žáci sami zajistili, a to většinou v místě jejich bydliště.

Kvalita a úroveň praxe je ve značné míře ovlivněna jak přístupem a teoretickými znalostmi žáků, tak i přístupem organizace. Výstupem z praxe je samostatná práce popisující činnost sociálního partnera a hodnotící přínos praxe pro konkrétního žáka, který zpracovává sociální partner. Report je klasifikován, známka je součástí žákova hodnocení v předmětu ekonomika za druhé pololetí školního roku.

Předmětová komise odborných předmětů sekce – Účetnictví

Zhodnocení současného stavu sekce

Ve školním roce 2015/2016 zajišťovali pracovníci sekce výuku předmětů účetnictví a účetní praktika v oboru Obchodní akademie, v obou formách vzdělávání, předmětu účetnictví v oboru Ekonomické lyceum, předmětů účetnictví a učební praxe v oboru Podnikání. Na výuce se podílelo šest učitelů. Práce všech vyučujících sekce je zaměřena na naplňování obsahu vzdělávání podle vlastních ŠVP a systematická příprava žáků na profilovou část maturitní zkoušky. Žáci v maturitních ročnících oboru Obchodní akademie si znovu vyzkoušeli praktickou maturitní zkoušku ze souboru odborných předmětů nanečisto. Výsledky této práce odhalily silné a slabé stránky žáků a posloužily žákům i pedagogům ke zlepšení přípravy na maturitní zkoušku.

Plnění učebních osnov a plánů

Učební osnovy ŠVP byly splněny ve všech třídách. V souladu s pokyny výchovné poradkyně byly splněny i individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Při výuce odborných předmětů učitelé sekce využívali kurzy vytvořené v rámci projektu *Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na Obchodní akademii v návaznosti na ŠVP školy*. Kurzy posloužily k doplnění probíraného učiva a k získání dovedností z účetní praxe. Při výuce předmětu účetnictví se využívaly DUMy zpracované v projektu *Šablony OAULPAR*, a to zejména ve 3. a 4. ročnících. Ve školním roce 2015/2016 členové sekce věnovali více pozornosti též nadaným žákům, zejména prostřednictvím zadání obtížnějších úkolů. Na konci druhého pololetí byl pro žáky 2. ročníků uspořádán vzdělávací kurz *Digitalizace v managementu lidských zdrojů*. Cílem kurzu bylo poskytnout účastníkům další informace nad rámec ŠVP a posílit mezipředmětové vztahy.

Údaje o pracovnících

Předměty účetnictví a účetní praktika vyučuje šest vyučujících, všichni mají předepsané odborné, pět z nich rovněž pedagogické vzdělání. Cílem vyučujících je snaha, aby probírané učivo bylo v souladu s platnou legislativou.

Vzhledem k četným legislativním změnám probíhá vzdělávání pracovníků sekce účetnictví nepřetržitě – zejména formou samostudia. V celém vzdělávacím procesu se zaměřujeme na hlavní priority účetnictví: samostatnost, pečlivost, sebekontrolu, hodnocení výsledků a práci v týmu tak, abychom se co nejvíce přiblížili náročným požadavkům trhu práce. Zpětnou vazbu máme ve výsledcích maturitní zkoušky a od absolventů naší školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Pedagogická konference	1
Celkem	1

Pedagogická konference je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako vzdělávací program v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogickou konferenci pořádá VŠE v Praze. Konference byla zaměřena na legislativní změny v oblasti účetnictví a platné od 1. ledna 2016.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Stejně jako v předchozích letech lepších výsledků t dosahují žáci oboru Ekonomické lyceum a jazykových tříd oboru Obchodní akademie. Znalosti jsou ověřovány zejména čtvrtletními písemnými pracemi a testy ověřování znalostí.

Průměrný prospěch se pohybuje v rozmezí 2,13 až 3,31 v předmětu účetnictví; 1,97 až 2,44 v předmětu účetní praktika.

V předmětu účetní praktika dosahují žáci dobrých výsledků, což je dáno obsahovou náplní předmětu a atraktivní formou výuky. Podrobné údaje za jednotlivé třídy jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	4	11	7	4	1	2,52	28/1
2. B	4	14	6	-	2	2,31	26/-
2. C	5	11	9	4	1	2,50	31/1
Celkem	13	36	22	8	4	2,45	85/2

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	3	2	10	5	10	3,63	30/-
3. C	-	5	9	8	4	3,27	26/-
3. L	7	17	3	5	-	2,19	32/-
3. M	3	7	6	1	3	2,70	20/-
Celkem	13	31	28	19	17	2,96	108/-

Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Testy ověřování znalostí slouží k prověření znalosti žáků a dále jsou přípravou na praktickou maturitní zkoušku ze souboru odborných předmětů.

Nejlepších výsledků v testech dosahují žáci oboru Ekonomické lyceum. Výsledky testů ověřování jsou horší než výsledky žáků během celého školního roku, což přikládáme obtížnosti a poměrně velkému množství zadaných úkolů.

Ve srovnání s výsledky z minulého roku, kdy žáci 2. ročníků dosáhli průměru 3,60 a žáci 3. ročníků průměru 3,49, došlo k mírnému zlepšení. Řada žáků je schopná zvládnout úlohy menšího rozsahu, avšak složitější a rozsáhlejší úlohy jim dělají problémy.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Vynikajících výsledků dosáhli žáci 4. C ze souboru odborných předmětů, z účetnictví nejlepších výsledků dosáhli žáci 4. L a 4. M. Tradičně horší výsledky jsme zaznamenali v ostatních třídách.

Výsledky maturitních zkoušek se nijak zásadně neliší od studijních výsledků žáků během celé doby jejich studia na škole. Žáci, kteří budou studovat na vysokých školách s ekonomickým zaměřením, jsou podle dosažených výsledků u maturit kvalitně připraveni.

Účetnictví – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	20	3	4	9	4	-	2,70
4. B	11	1	6	3	1	-	2,36
4. C	18	4	2	7	5	-	2,72
4. L	1	1	-	-	-	-	1,00
4. M	-	-	2	-	-	-	2,00
5. Z	3	1	-	-	2	1	3,50
3. P	4	-	1	1	1	1	3,50
Celkem	57	10	15	20	13	2	2,84

Soubor odborných předmětů – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	26	1	1	14	9	1	3,31
4. B	13	1	7	3	2	-	2,46
4. C	28	10	8	4	6	-	2,21
5. Z	4	2	-	-	1	1	2,75
3. P	4	1	1	1	1	-	2,50
Celkem	75	15	17	22	19	2	2,68

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – účetnictví

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Účetní olympiáda	-	-	-	1 družstvo

V pátém ročníku obsadili žáci naší školy 3. místo. Olympiáda je pořádána dvoukolově. V prvním kole soutěže zpracovávají soutěžní týmy modelovou studii – účetní závěrku fiktivního podniku. Ve druhém kole soutěžící řeší náročné účetní případy a prezentují svoje řešení před hodnotící komisí. Přínosem soutěže pro naše žáky je možnost ověřit si své znalosti a seznámit se s požadavky vysokoškolských učitelů.

Závěr

Ve školním roce 2015/2016 byly splněny ŠPV. Výuka probíhala v klasických učebnách i v učebnách počítačových. K oživení a zatraktivnění výuky v předmětu účetnictví budeme dále využívat zpracované e-learningové kurzy. Pro lepší domácí přípravu žáků a k procvičování probraného učiva budou sloužit DUMy vytvořené v rámci projektu *Šablony OAULPAR*. Snahou všech vyučujících je zpestřit výuku příklady a modelovými situacemi, které se co nejvíce přibližují problémům, které se vyskytují v účetní praxi. V následujícím školním roce dojde ke změně v ŠVP předmětu ekonomická praktika. Očekáváme, že tato změna přispěje k posílení mezipředmětových vztahů odborných předmětů.

Předmětová komise informatiky sekce – Informační technologie

Zhodnocení současného stavu

V předmětové komisi informačních technologií působilo ve školním roce 2015/2016 šest pedagogů. Vyučující z předmětové komise převážně zajišťovali výuku předmětu informační technologie (1. až 3. ročník), aplikace výpočetní techniky (3. až 4. ročník) a ve spolupráci s předmětovou komisí ekonomiky předmět ekonomická praktika (všechny 3. ročníky studijního oboru Obchodní akademie).

Předmětová komise IT ve školním roce 2015/2016 pokračovala v ověřování vytvořených výukových materiálů vytvořených v rámci projektu EU peníze středním školám. Po celý školní rok komise zajišťovala dostupnost a funkčnost ICT prostředků školy. Provoz síťové infrastruktury včetně IP telefonie mezi budovou Pařížská a Národního odboje byl provozován bez vážnějších technických problémů. Na konci školního roku 2015/2016 byl ukončen projekt PiL School Agreement na naší škole. Škola v novém školním roce bude přecházet na nový model licencování softwaru.

Plnění učebních osnov a plánů

ŠVP v předmětech informační technologie a aplikace výpočetní techniky byly ve školním roce 2015/2016 splněny. Žákům s IVP byla věnována zvláštní pozornost ve výkladu učiva dle doporučení výchovné poradkyně.

Inovace vzdělávacího programu, zavádění nových metod výuky

Výuka předmětu informační technologie většinou probíhá na operačním systému MS Windows (XP, WIN7 a WIN8). Pro výuku žáků se používá kancelářský balík Microsoft Office 2010 a Microsoft Office 2013. Pro splnění všech částí školního vzdělávacího programu používáme tzv. open source software (GIMP, XnView, Open Office, InkScape).

Předmětová komise informačních technologií nadále využívá kurzy řešené v projektu *Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky v návaznosti na ŠVP školy*, které jsou umístěné na projektovém serveru školy. E-learningové kurzy umožňují žákům lépe upevnit znalosti z probraného učiva a pomáhají zlepšit domácí přípravu žáků. E-learning dále využíváme pro ověření znalostí žáků (například formou domácích cvičení). Předmět aplikace výpočetní techniky používá k výuce programovací jazyky Visual Basic.NET a PHP s databázovou podporou MySQL. Ve školním roce 2014/2015 byl úspěšně od prvních ročníků zaveden aktualizovaný ŠVP.

Údaje o pracovnících

Všichni vyučující mají požadovanou pedagogickou způsobilost a odpovídající stupeň vzdělání. Ve školním roce 2015/2016 se vyučující nezúčastnili žádných kurzů a seminářů v rámci DVPP. Vzhledem k rychlému rozvoji v oblasti informačních technologií probíhá vzdělávání pedagogů zejména formou samostudia.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

V předmětu informační technologie a aplikace výpočetní techniky došlo k mírnému zlepšení prospěchu žáků. Žáci v menší míře nejsou hodnoceni na konci období z důvodu zvýšené absence.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Vzhledem k nízkému počtu maturujících žáků z IT, nemá větší význam analyzovat výsledky profilové části maturitní zkoušky. Profilovou maturitní zkoušku konají žáci, kteří absolvovali volitelný předmět aplikace výpočetní techniky.

Informační technologie – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	2	2	-	-	-	-	1,00
Celkem	2	2	-	-	-	-	1,00

Významné mimoškolní aktivity

Naše škola je akreditovaným střediskem ECDL. V období školního roku 2015/2016 úspěšně složilo 20 žáků ECDL certifikát.

Významné mimoškolní aktivity

Žáci třetích ročníků se zúčastnili soutěže Bobřík informatiky v kategorii „SENIOR“.

Závěr

Výuka ve školním roce 2015/2016 probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem. Předmětová komise informačních technologií spolupracovala aktivně s ostatními předmětovými komisemi. V dalším období plánujeme ve spolupráci s předmětovou komisí cizích jazyků opět aplikovat při výuce minipočítače Raspberry Pi 2 Model B. V nastávajícím školním roce budeme využívat hotové e-learningové kurzy a DUMY z projektu „Šablony“.

Předmětová komise informačních technologií sekce – Grafické předměty

Zhodnocení současného stavu sekce

Předmět písemná a elektronická komunikace vyučují tři aprobované učitelky. Žáci byli vedeni k tomu, aby kromě rychlého i přesného ovládnutí klávesnice PC a tvorby vybraných druhů písemností v normalizované úpravě uměli komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a bez problémů využívali také další prostředky informačních a komunikačních technologií. Důraz byl kladen na to, aby se žáci dovedli orientovat na trhu práce a hledali si vhodné uplatnění.

Plnění učebních osnov a plánů

Hlavní cíl ve školním roce 2015/2016, práce dle ŠVP pro předmět písemná a elektronická komunikace 1. až 4. ročníků, byl splněn. Členky sekce velmi dobře spolupracovaly a s pomocí učitelů ze sekce IT promptně řešily případné problémy. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovaly podle IVP.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Ke zvýšení efektivity výuky se učitelky snažily žáky vhodně motivovat, psát s nimi všemi deseti v programu ATF a využívat časopis Rozhledy. Žáci 1. a 2. ročníků pracovali rovněž

v kurzech projektu *Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na Obchodní akademii v návaznosti na ŠVP školy*, 3. a 4. ročníky používaly materiály projektu *Šablony OAULPAR*. Pokračovala spolupráce s naším významným sociálním partnerem Úřadem práce v Ústí nad Labem, na základě které postupně žáci všech 4. ročníků absolvovali besedu *Jak si hledat uplatnění*.

Žáci 2. až 4. ročníků obou oborů měli možnost získat *Osvědčení o zaměření na kancelářské psaní na klávesnici*. Jde o doklad, kterým se potvrzuje úroveň odborných vědomostí – v tomto případě v podstatě nahrazuje vysvědčení o státní zkoušce z psaní na klávesnici PC.

Aby žák získal osvědčení, musel kromě absolvování e-learningového kurzu Státnice PC složit zkoušku tvořenou třemi částmi: 10minutovým opisem, stylizací obchodního dopisu a tvorbou tabulky v Excelu. Přitom z každé části musel být hodnocen nejhůře trojkou. V tomto školním roce získalo osvědčení sedm žáků.

Navíc učitelky připravily tyto vzdělávací kurzy v rámci soutěže *Dobrá škola Ústeckého kraje: Intenzivní kurz psaní na PC* (pro vybrané žáky 2. ročníků), *Státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici PC nanečisto* (pro zájemce ze 3. a 4. ročníků). Tyto kurzy absolvovalo celkem 52 žáků.

Údaje o pracovnících

Členky sekce pracovaly v příznivé atmosféře, ochotně si vzájemně pomáhaly, a pokud bylo třeba, vykonávaly práci navíc. Vzhledem k omezeným financím učitelky neabsolvovaly žádné kurzy akreditované MŠMT ČR, doplňující vzdělávání probíhalo především formou samostudia.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z písemné a elektronické komunikace se v porovnání s předchozím školním rokem mírně zlepšily. Počet tříd, ve kterých dosáhli žáci průměru do 2,27, vzrostl ze tří na čtyři. Prospěchově nejlepšími byly třídy 4. L – 1,84, 3. L – 2,09 a 1. C – 2,17. K nejhorším patřily třídy 2. B – 3,30, 2. A a 2. L.

Všichni žáci 1. ročníku na začátku školního roku již psali na klávesnici PC – ne však hmatovou metodou. Měli tak mnohem větší potíže, než kdyby PC před tím vůbec nepoužívali. Díky účinnější motivaci a důsledné kontrole se úroveň domácí přípravy žáků mírně zlepšila. Podrobnější studijní výsledky uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Soutěže a přehlídky

V únoru 2016 sekce zorganizovala školní kolo soutěže v psaní na klávesnici PC. Absolvovali ho zájemci z 1. až 3. ročníků. Vítězové se zúčastnili oblastního kola Mistrovství ČR v grafických předmětech v kategorii Psaní na klávesnici, na přední pozice se však probojoval jen jeden z nich.

Velikonoční soutěž se konala v březnu 2016. Výkony žáků byly v porovnání s minulým školním rokem výrazně lepší – zvláště 1. ročníků. Ceny financovalo občanské sdružení EKOFÓRUM.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – grafické předměty

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Mistrovství ČR v graf. př.	168	-	2	-
Jarní soutěž	29	-	-	-

Závěr

Plány byly splněny, průměrný prospěch v porovnání s předchozím školním rokem se mírně zlepšil. Osvědčilo se využívání e-learningových kurzů jak v hodinách PSE, tak pro domácí přípravu žáků. Velká pozornost byla věnována prospěchově slabším, žákům se specifickými poruchami učení i dlouhodobě nemocným.

Chceme hledat nové metody a formy výuky. Zájemcům o získání Osvědčení z kancelářského psaní na klávesnici vyjdeme vstříc při přípravách na zkoušku. Jestliže to bude reálné, zajistíme, aby mohli zájemci z řad žáků vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC.

Rovněž počítáme s přípravou soutěžících na Mistrovství ČR v grafických předmětech a organizací Jarní soutěže v psaní na klávesnici PC. V dalším školním roce hodláme rovněž pokračovat ve spolupráci zejména s předmětovými sekcemi informačních technologií, ekonomiky, účetnictví, českého jazyka a cizích jazyků.

Předmětová komise tělesné výchovy sekce – Tělesná výchova

Zhodnocení současného stavu sekce

Sekce je složena ze čtyř pedagogů, kteří plně pokryjí výuku tělesné výchovy na naší škole. I nadále se snažíme nacházet nové metody a nápady, které vnáší do výuky TV větší přitažlivost pro žáky. V letošním roce jsme se snažili zajistit atraktivní obsahovou náplň hodin TV a kurzů tak, aby oslovila dnešní potřeby žáků a byla jim finančně dostupná.

Plnění učebních osnov a plánů

Výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se ŠVP pro všechny ročníky, učební plány byly splněny v celé jejich šíři. Respektovali jsme individuální zvláštnosti a potřeby žáků.

K žákům se sníženou zdravotní schopností (po dlouhodobé nemoci či úrazu) jsme měli individuální přístup se snahou, aby co nejšetrněji vzhledem ke zdraví se mohli opět zapojit do kolektivu a kolektivních her. Získali jsme zájemce o získání licence Instruktora školního lyžování, kterou pak budou moci ve svém dalším profesním životě využít.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Vzhledem ke klesajícímu zájmu žáků o pohybové aktivity se snažíme žákům nabízet různorodé sportovní letní či zimní kurzy, jejichž náplň by oslovila současnou mladou generaci. I v tomto školním roce jsme v žácích podněcovali zájem o nové a netradiční sporty,

návštěvu fitness center, lezeckých stěn. Podařilo se nám letos, i přes nepříznivé sněhové podmínky všude v Evropě, uskutečnit zimní výběrový lyžařský kurz v Savojských Alpách, kde si 2 účastníci plnili podmínky licence instruktora lyžování. Taktéž považujeme za úspěch uskutečnění letního výběrového sportovního kurzu, kde jeho hlavní náplní byla jízda na in-line bruslích a poznávání okolní krajiny v rámci turistických výletů.

Spolupráce s jinými školami

Komise tělesné výchovy nadále spolupracuje s ostatními středními školami při pořádání sportovních akcí. V září jsme porovnali síly v rámci sportovních her na akci „Den s Jatečkou“. Subjekty, se kterými spolupracujeme, jsou především střední školy sdružené v Asociaci školních sportovních klubů.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující tělesné výchovy jsou plně aprobováni pro výuku tělesné výchovy na střední škole. Všichni členové naší komise mají platné licence pro výuku snowboardingu a lyžování, licence instruktora vodní turistiky a dva naši pedagogové mají licenci cvičitele lyžování. Další zvyšování kvalifikace probíhá převážně formou samostudia a individuálním zvyšováním fyzické kondice pedagoga.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Uvědomujeme si, že tělesná výchova má plnit především výchovnou funkci, že výsledná známka je souhrnem celkového přístupu žáka k pohybovým aktivitám a ke zdravotnímu životnímu stylu, jeho ochotě zapracovat na sobě a ve prospěch týmu. Snažíme se, aby si žák sám vytvářel správné pohybové potřeby a návyky. Naším cílem je, aby se aktivní pohyb stal pro žáky nedílnou součástí jejich života, aby díky fyzické odolnosti uměli lépe zvládat i boj se stresem, depresí a následnými patologickými jevy. K letošním dodatečným zkouškám z tělesné výchovy se měli dostavit 3 žáci.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – tělesná výchova

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Přespolní běh	35	12		
Pohár J. Masopusta	-	15		
Volejbal dívky	-	8	8	
Kantor futsal dívky + hoši	-	24		
Florbal dívky	-	9		
Beach volejbal dívky + hoši	-	7	3	3
Sportovní lezení	-	10		

Již tradičně jsme se letos snažili zúčastnit všech sportovních akcí pořádaných Asociací školních sportovních klubů ČR. Z každé soutěže jsme si odnesli cenné poháry a vždy jsme

skončili do 3. místa. Největší úspěch byl opět v soutěži Beach volejbalu dívky, kde jsme jako každý rok postoupili až do celonárodního kola, které se konalo v Brně. Taktéž za velký úspěch považujeme postup dívek do krajského kola ve volejbale. Letos poprvé jsme pořádali okresní kolo ve sportovním lezení na umělé stěně ve Vaňově, kde smíšené družstvo získalo pěkné 3. místo.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Do projektů Dobrá škola Ústeckého kraje jsme přispěli 5denním poznávacím zájezdem v Německu na in-line bruslích.

Významné mimoškolní aktivity

Na naší škole studují také žáci, kteří jsou i významnými sportovci v rámci kraje, či republiky.

Závěr

Sekce se pravidelně scházela jedenkrát měsíčně. Na vyžádání jednotlivých členů a dle operativní potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální organizační problémy. ŠVP a všechny uložené úkoly členové sekce splnili. Sekce tělesné výchovy neustále usiluje o zkvalitňování výuky a další svojí práce. Naším cílem pro následující období bude udržet vysoký standard výuky s atraktivní nabídkou letních i zimních kurzů v rozsahu stejném jako v letošním roce. Chceme i nadále motivovat žáky k tomu, aby se zapojovali do pohybových aktivit, které je vedou ke zdravému životnímu stylu a k protistresové prevenci.

Předmětová komise tělesné výchovy sekce – Sportovní kurzy

Ve školním roce 2015/16 sekce – Sportovní kurzy uspořádala 7 sportovních kurzů.

Lyžařské kurzy

Sekce sportovních kurzů ve školním roce 2015/16 uspořádala v zimním období čtyři lyžařské kurzy.

Základním lyžařským kurzem pro 1. ročníky dle ŠVP byly lyžařské kurzy v zimním středisku Pec pod Sněžkou – chata Lucký a Zadní Telnice – chata Olympie. Žáci měli možnost vybrat si lyžařský kurz dle svých pohybových dovedností a finančních možností.

Kurzy v Peci pod Sněžkou a na Zadní Telnici byly uskutečněny v únoru 2016. Kurzu v Peci pod Sněžkou se zúčastnilo 51 žáků pod vedením 3 kvalifikovaných pedagogů a jednoho externího instruktora lyžování. Kurz byl uspořádán za dobrých sněhových podmínek a výborného počasí. Kurz v Zadní Telnici jsme letos opět organizačně rozdělili na část pobytovou a na část s denním dojezdem. Celkem se kurzu zúčastnilo 63 žáků pod vedením 5 kvalifikovaných pedagogů. Sněhové podmínky byly dobré. Velmi nám usnadnila práci sedačková lanovka, která méně zdatným lyžařům umožnila přístup i na Cvičnou louku.

Po roční odmlce jsme se vrátili k pořádání zahraničního výběrového lyžařského kurzu, který se letos uskutečnil na území Francie v Savojských Alpách, a to ve spolupráci s cestovní kanceláří Cekare Praha. Celkem se kurzu zúčastnilo 18 žáků pod vedením 2 kvalifikovaných

pedagogů. V rámci tohoto kurzu 2 žákyně plnily podmínky pro získání licence Instruktora lyžování.

Od žáků byla pozitivní odezva ze všech uspořádaných lyžařských kurzů na bezplatnou možnost zapůjčení lyžařské výstroje ze školní sbírky. Tím se pro většinu žáků 1. ročníku staly pořádané kurzy dostupnou záležitostí.

Sportovní kurzy

V nabídce sportovních kurzů pro žáky druhých ročníků jsme ponechali vodácký, všeobecný a cyklistický kurz. Žáci si mohli vybrat na základě svých pohybových dovedností a finančních možností.

Všechny kurzy proběhly v prvním týdnu měsíce června 2015. Vodácký kurz, který je na naší škole již tradicí, proběhl opět na Vltavě, kde žáci putovním způsobem spluli čtyři etapy z Vyššího Brodu až do Boršova. Kurzu se zúčastnilo 30 žáků pod vedením 3 kvalifikovaných pedagogů. Cílem kurzu pro žáky bylo osvojit si základní vodácké dovednosti.

Pro žáky s různými sportovními zájmy byl již po třetí v řadě uspořádán všeobecný kurz v Doksech u Máchova jezera.

Náplní tohoto kurzu byly aktivity, jako jsou splutí Ploučnice, skalní lezení, orientační běh, netradiční hry a cyklistika. Všeobecného kurzu se zúčastnilo 56 žáků pod vedením 5 kvalifikovaných pedagogů.

Za závěr školního roku byl uspořádán výběrový sportovní kurz, který proběhl v oblasti Lužických jezer v Německu. Hlavní náplň tohoto kurzu byla jízda na in-line bruslích, poznávání okolní krajiny a další různé aktivity v přírodě. Kurzu se zúčastnilo 20 žáků pod vedením 2 kvalifikovaných pedagogů.

VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Zhodnocení současného stavu

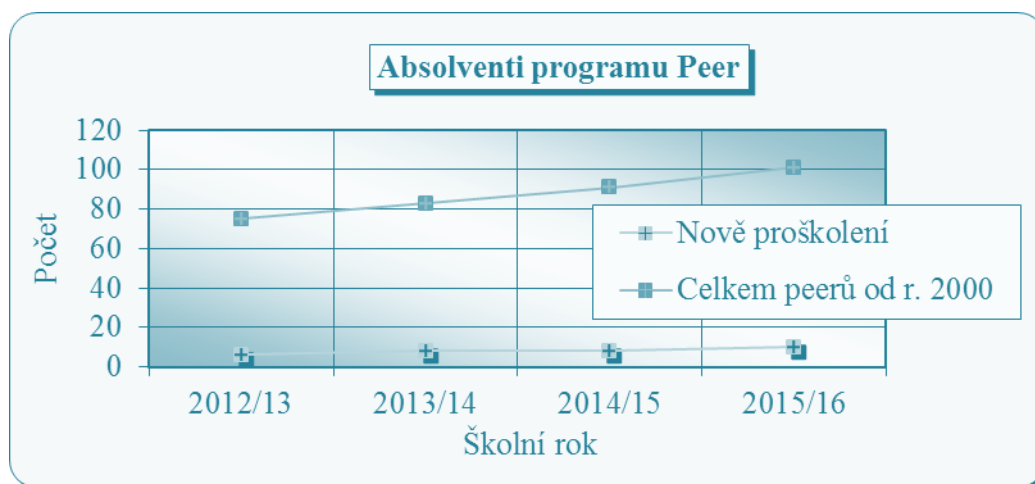
Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťovaly výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě učitelky pracovaly v souladu s platnou legislativou. V průběhu školního roku 2015/2016 příkladně spolupracovaly s třídními učiteli, ostatními kolegy a s vedením školy. Svou činnost zaměřily zvláště na:

- prevenci sociálně patologických jevů,
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomoc při řešení problémů,
- spolupráci se Školním parlamentem OA,
- podporu žáků při hledání uplatnění a kariérové poradenství.

Plnění plánů

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program (MPP) byl splněn. Ve dnech 1. až 3. září 2015 byl už tradičně realizován projekt *Bez obav na střední školu* pro žáky 1. ročníků. Akce se konala v Lesním hotelu v Doksech. V rámci dotačního programu KÚ ÚK *Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015* naše škola získala 20 800 Kč na úhradu dopravy, ubytování a lektorného. O. s. EKO FÓRUM přispělo částkou převyšující 40 000 Kč, zbylou část nákladů zaplatili zákonní zástupci žáků. Jsme rádi, že se nám jako vždy podařilo vysvětlit rodičům žáků 1. ročníků smysl naší práce a skvěle nastartovat spolupráci s nimi.



Třídní učitelé 1. ročníků, jejich asistenti z řad žáků vyšších ročníků, stálí členové organizačního týmu a lektori DRUG-OUT odvedli vynikající práci. Realizace projektu napomohla zvýšení sebevědomí žáků, zmenšila obavy žáků ze studia na nové škole a působila i jako prevence před šikanou, projevy nacionalismu, xenofobie apod.

Součástí MPP byl rovněž blok *Sportem proti drogám*. Pod vedením členů komise tělesné výchovy se konaly sportovní soutěže, turnaje, lyžařský výcvik prvních ročníků a sportovní kurzy druhých ročníků. Tyto aktivity patřily k nejoblíbenějším mezi sportovně založenými žáky. Vyučující jazyků se na MPP podíleli programy *Kulturou ke zdravému životnímu stylu a Přátelství*. Je třeba též vyzdvihnout práci členů předmětových komisí odborných předmětů, přírodních a společenských věd. Soutěže, olympiády, exkurze, praxe v ČR a v zahraničí byly pro účastníky velkým přínosem. Dobrovolníci se zúčastnili charitativní akce *Srdíčekový den* ve spolupráci s o. s. *Život dětem*. Velmi oblíbené byly *náslechy u Okresního soudu v Ústí nad Labem* v rámci prevence kriminálního chování. K prevenci docházelo nenásilnou formou také přímo v průběhu vyučování, kdy se žáci seznamovali s problematikou osobnostního rozvoje a diskutovali o svých problémech.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet těchto žáků byl stejně vysoký, jako v minulém školním roce. Učitelé se spolu s výchovnou poradkyní, žáky a jejich zákonnými zástupci podíleli na tvorbě a realizaci dvaceti IVP. Žákům s vážnými zdravotními důvody byla navýšena doporučená hranice pro klasifikaci do 40 % absence.

Pomoc při řešení problémů

Většinu problémů se žáci snažili řešit přímo s učiteli. Někteří žáci konzultovali řešení obtížných situací se školní metodičkou prevence nebo s výchovnou poradkyní. Počet výpůjček odborné literatury byl nízký. Schránku důvěry žáci nevyužili. Při řešení problémů pomáhal Školní parlament OA. Parlament zasedal ve školním roce 2014/15 celkem 5x. Nejaktivnější členové zorganizovali začátkem prosince ve škole mikulášskou nadílku. Školní parlament OA bude pokračovat v práci i v následujícím školním roce.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Díky realizaci projektů dotovaných penězi z ESF došlo v posledních letech k výraznému nárůstu aktivit žáků v e-learningových kurzech. Ty vytvářeli učitelé v podstatě *na míru*. Žáci si tak mohli probranou látku individuálně procvičovat a doplňovat. Práce v těchto kurzech se velmi osvědčila, vedla k rozvoji samostatnosti žáků při studiu a k upevnění získaných vědomostí a dovedností. Zároveň si žáci uvědomili, že vzdělávání prostřednictvím e-learningových kurzů je a bude jednou z běžných forem celoživotního vzdělávání.

Naším záměrem bylo, aby žáci byli schopni uplatnit se na trhu práce. Žáci 3. ročníků absolvovali praxi. Přínosem pro přípravu žáků na další studium či práci bylo rovněž zpracovávání podnikatelských záměrů a jejich obhajoba u maturitních zkoušek v oboru Obchodní akademie, stejně jako tvorba prací k praktické maturitní zkoušce v oboru Ekonomické lyceum. Mnozí žáci využili možnost získat certifikát ECDL, osvědčení se zaměřením na některý z odborných předmětů a nově i osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu. Všichni úspěšní maturanti obdrželi tzv. Europassy.

Kariérové poradenství a rozbor uplatnění našich žáků

V rámci pomoci při hledání uplatnění výchovná poradkyně zaměřila nejvíce svou pozornost na žáky 4. ročníků. Po celý školní rok měli k dispozici aktuální informace na nástěnkách školy. V lednu 2016 se 99 žáků zúčastnilo besedy s pracovníci Úřadu práce Ústí nad Labem *Jak si hledat uplatnění*. Komplexně se seznámili se službami, jež úřad poskytuje, a s úskalími při hledání pracovního uplatnění. Dne 21. ledna 2016 navštívilo 43 žáků 4. ročníků UJEP

v Ústí nad Labem v rámci *Dne otevřených dveří*. Maturanti absolvovali obdobné akce i na jiných vysokých školách podle vlastního výběru.

Zájem absolventů o pokračování studia na VŠ byl značný, mnohé vysoké školy však přestaly navyšovat kapacitu přijatých žáků, či počet přijímaných žáků dokonce snížily. Někteří žáci vzdělávání v posledním ročníku naší školy úspěšně nezvládli, proto 4. ročník opakují. Vývoj počtu žáků studujících na vysokých a vyšších odborných školách prezentuje následující tabulka.

Další studium našich úspěšných absolventů denního studia

Školní rok	Počet absolventů OA po MZ v září	Počet přijatých na		Procento přijatých na VŠ a VOŠ z celkového počtu absolventů OA
		VŠ	VOŠ	
2002/03	88	35	5	45
2003/04	76	34	7	54
2004/05	80	39	4	54
2005/06	116	58	8	57
2006/07	90	52	4	62
2007/08	87	66	2	78
2008/09	84	61	-	72
2009/10	105	84	-	80
2010/11	82	57	-	70
2011/12	114	84	1	74
2012/13	151	96	5	67
2013/14	131	83	3	66
2014/15	104	77	6	79
2015/16	109	68	-	62

Poznámka:

Údaje pocházejí od třídních učitelů; ve šk. r. 2015/16 jsou výpočty zkresleny tím, že se nepodařilo zjistit uplatnění 8 % maturantů.

Naši absolventi studují VŠ se zaměřením na:

- sociálně ekonomická studia (ekonomika a management, sociální politika a sociální práce, hospodářská politika a správa, finance a účetnictví, regionální rozvoj),
- studium jazyků (český, anglický, německý, francouzský),
- studium společenských či přírodních věd (dějepis, zeměpis, ekologie, cestovní ruch, filozofie, politologie, právo, speciální psychologie, sociálně-pedagogická asistence, tělesná výchova, matematika, informatika).

Žáci dávali přednost studiu na VŠ před VOŠ, i když byla šance k přijetí na VOŠ zatím vždy stoprocentní.

Příčinou je pravděpodobně fakt, že VOŠ představují netradiční typ vzdělávání v ČR a našim absolventům nevyhovují po obsahové stránce studia. Kromě toho mají absolventi VŠ do budoucna pravděpodobně vyšší šanci pro uplatnění v praxi a lepší finanční ohodnocení. Do školního roku 2004/05 se žáci hlásili výhradně na veřejné vysoké školy či státní, od školního roku 2005/06 i na soukromé.

Naším cílem bylo reagovat na zájem žáků o další studium zvyšující se kvalitou výuky, přiměřenou hodinovou dotací těch předmětů, které jsou stěžejní pro studium na VŠ, a nabídkou volitelných předmětů. Nejlepších výsledků u přijímacího řízení na VŠ dosáhli žáci oboru Ekonomické lyceum a jazykové třídy oboru Obchodní akademie.

Spolupráce s jinými školami

Nejvíce se osvědčila spolupráce se studenty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (obvykle absolventy naší školy), kteří se k nám na školu pravidelně vrací a ochotně předávají své zkušenosti se studiem na vysoké škole.

Ostatní aktivity výchovné poradkyně a školní metodičky prevence

Na pravidelných měsíčních schůzkách obě učitelky diskutovaly o průběhu plnění plánu a konzultovaly řešení problémů. Kromě toho:

- vyplňovaly a odesílaly dotazníky, vyřizovaly e-maily, realizovaly konzultace
- sledovaly absenci, účastnily se výchovných komisí, psaly zápisy z nich,
- prováděly pedagogická šetření a zápisy z nich,
- aktualizovaly své nástěnky a propagovaly OA,
- studovaly a půjčovaly odbornou literaturu v oblasti poradenství a prevence,
- spolupracovaly s vedením školy a členy pedagogického sboru, výchovnými poradci a školními metodičky prevence jiných SŠ, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, SPC Démostenes, SPC při Speciální ZŠ a Speciální MŠ Teplice a s vybranými neziskovými organizacemi, např. DRUG-OUT.

Údaje o pracovnících

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence mají bohaté zkušenosti, jsou k činnosti plně kvalifikovány, dále se vzdělávají, vzájemně skvěle spolupracují a spolu s vedením školy pomáhají žákům i pedagogům při řešení problémů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Účastníci
Setkání výchovných poradců – inkluze	1
Celkem	1

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence své plány splnily. V následujícím období bude třeba pokračovat ve spolupráci s kolegy a vedením školy, pomáhat žákům při řešení

problémů, dále podporovat práci Školního parlamentu OA, pracovat na projektech, které budou přínosem pro žáky naší školy, rozvíjet spolupráci se sociálními partnery školy a navazovat kontakty.

VII. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Dne 16. 6. 2016 kontrolovala ČŠI organizační zabezpečení, průběh a hodnocení zkoušky prokazující znalost českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky. Nebylo zjištěno porušení platného právního předpisu.

VIII. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Informace o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Rozpočet

Rozpočet na rok 2015 činil Kč 22 281 209,00 (upravený rozpočet k 9. 12. 2015).

1. Platy	Kč	16 023 229,00
2. ONIV přímé	Kč	324 679,00
3. OPPP	Kč	242 665,00
4. Odvody	Kč	5 690 636,00
Celkem	Kč	22 281 209,00

Motivační program „Příspěvek na dojíždění“ Kč 39 000,00

ONIV provozní Kč 4 469 000,00

Údaje o čerpání mzdových prostředků a odvodů (přímých nákladů)

Dotace na platy ze státního rozpočtu	Kč	16 023 229,00
Dotace na ostatní platby za provedené práce	Kč	324 679,00
Dotace na zákonné odvody SP, ZP	Kč	5 690 636,00
Dotace na zákonné odvody FKSP	Kč	160 231,00

Údaje o čerpání výdajů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a výdajů souvisejících s pracovním vztahem (přímých nákladů)

Náklady na cestovné	Kč	9 875,00
Náklady na uč. pomůcky, učebnice, uč. texty	Kč	222 318,76
Náklady na zákonné pojištění	Kč	70 832,00
Náhrada za nemoc	Kč	47 039,00
Náklady na školení (DVPP)	Kč	5 550,00

Rozpočtem byla přidělena částka na *přímé ONIV* Kč 324 679,00, tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši. Z této částky byla použita částka ve výši Kč 5 550,00 jako *prostředky na DVPP*. Překročení přidělené částky na přímé ONIV škola dokryla z vlastních zdrojů.

Hospodaření školy v roce 2015 – přehled

Za rok 2015 vykazuje OA hospodářský výsledek, a to:

1. z hlavní činnosti ve výši tis. Kč -11 885,19;
2. v rámci vedlejší hospodářské činnosti zlepšený výsledek ve výši tis. Kč +27 317,07.

Hospodaření Obchodní akademie (OA + JŠ) – hlavní činnost

<u>UKAZATEL</u>		<u>OA</u>
Hrubé mzdy	Kč	17 565 547,00
Odvody	Kč	5 745 262,00
Kooperativa	Kč	70 832,00
FKSP	Kč	202 085,24
Náhrady z nemoc.	Kč	47 039,00
Spotřeba materiálu	Kč	928 872,84
Spotřeba energie	Kč	1 762 529,81
Opravy a udržování	Kč	713 819,76
Cestovné	Kč	115 371,77
Nákl. na reprezentaci	Kč	24 115,17
Služby	Kč	2 825 535,66
Odpisy	Kč	1 494 412,00
Ostatní náklady z činnosti	Kč	451 143,33
Náklady celkem	Kč	31 946 565,58
Výnosy z prodeje služeb	Kč	1 123 914,32
Ostatní výnosy z činnosti	Kč	1 329 146,57
Úroky	Kč	21 951,50
Příspěvky z rozpočtů ÚSC	Kč	29 459 668,00
Výnosy celkem	Kč	31 934 680,39

Hospodaření Obchodní akademie – hospodářská činnost

<u>UKAZATEL</u>		<u>VHČ</u>
Hrubé mzdy	Kč	6 750,00
OPPP	Kč	0,00
Odvody	Kč	0,00
Spotřeba materiálu	Kč	1 025,00
Spotřeba energie	Kč	0,00
Opravy a udržování	Kč	0,00
Cestovné	Kč	3 938,00
Náklady na reprezentaci	Kč	0,00
Služby	Kč	35 129,93
Ostatní náklady	Kč	0,00
Náklady celkem	Kč	46 842,93
Výnosy z prodeje služeb	Kč	74 160,00
Výnosy celkem	Kč	74 160,00

Přehled investičního a rezervního fondu k datu 31. 12. 2015

Stav investičního fondu k 31. 12. 2015	Kč	733 826,36
Finanční krytí	Kč	733 826,36
Tvorba celkem	Kč	1 494 412,00
z toho: přijaté dary	Kč	0,00
tvorba odpisů	Kč	1 470 345,00
tvorba z PROJEKTU ESF JAZYKY	Kč	24 067,00
Čerpání celkem	Kč	1 176 000,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2015	Kč	93 294,41
Finanční krytí	Kč	93 294,41
Tvorba celkem	Kč	21 935,48
z toho: přijaté dary	Kč	0,00
zlepšený HV	Kč	0,00
Čerpání celkem	Kč	71 358,93

PŘÍLOHA – TABULKY S HODNOCENÍM PROSPĚCHU

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	1	2,70
1. B	25	-	3,24
1. C	29	1	2,35
1. L	31	1	2,42
1. M	17	-	2,59
2. A	28	1	2,51
2. B	26	-	3,15
2. C	31	1	2,06
2. L	25	-	2,44
3. A	30	-	2,06
3. C	26	1	1,92
3. L	32	-	2,00
3. M	20	1	2,80
4. A	32	-	2,40
4. B	16	-	2,31
4. C	31	1	2,38
4. L	24	-	1,92
4. M	15	-	3,06

Základy společenských věd

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. L, M	15	-	1,67
3. L, M	28	1	2,54

Veřejná správa

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. C	26	-	2,04
4. A, B	28	-	1,43

Psychologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. L	24	-	1,67
4. M	14	-	2,07

Občanská nauka

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	1,74
1. B	25	-	2,36
1. C	29	1	1,85
2. A	28	1	2,40
2. B	26	-	2,19
2. C	31	1	1,66
2. L	25	-	1,70

Společenskovědní seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	22	-	2,5
3. C	25	1	2,28
4. A	22	-	2,36
4. A, B	24	2	2,71
4. C	25	-	2,16

Právo

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	30	-	2,16
3. C	26	1	2,23
4. A	32	-	1,31
4. B	16	-	1,93
4. C	31	-	1,77
4. L	24	-	1,63
4. M	15	1	2,27

Hospodářský zeměpis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	2,15
1. B	25	-	2,64
1. C	29	1	2,44
1. L	31	1	1,65
1. M	17	-	2,58
2. A	28	1	2,96
2. B	26	-	2,23
2. C	31	-	1,57
2. L	25	-	2,72

Dějepis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	1	2,55
1. B	25	-	2,68
1. C	29	1	2,56
1. L	31	1	2,25
1. M	17	-	2,23
2. L	25	2	2,94
3. L	32	-	2,78
3. M	20	-	2,90

Ostatní zeměpisné předměty

Předmět	Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
Zem. seminář	3. L, M	27	-	2,29
Zem. seminář	4. L, M	23	-	2,04
Demografie a reg.	4. A, B, C	15	-	2,26
Cestovní ruch	3. A 1	17	-	1,38
Cestovní ruch	3. A 2	13	-	1,92
Cestovní ruch	3. C	20	1	2,08
Cestovní ruch	4. A	20	-	1,42
Cestovní ruch	4. B, C	23	-	2,00

Francouzský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	4	-	3,33
1. C	3	-	2,00
1. L	8	-	2,50
2. A	3	-	3,00
2. C	3	-	1,67
2. L	2	-	4,00
3. A	8	-	3,38
3. C	3	-	3,00
3. L	5	-	2,00
3. M	1	-	2,00
4. B	2	-	3,50
4. C	4	-	2,25
4. L	5	-	2,00

Španělský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	5	-	2,20
1. B	6	-	2,50
1. C	12	-	2,20
1. L	7	1	1,86
2. A	4	1	3,25
2. B	4	-	3,25
2. C	4	-	1,25
2. L	1	-	3,00
3. A	5	-	2,20
3. C	9	1	2,66
3. L	4	-	2,00
4. A	6	-	1,66
4. B	2	-	3,50
4. C	8	1	2,62
4. L	6	-	2,33

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	2,62
1. B	25	-	2,64
1. C	28	1	2,03
1. L	30	1	1,94
1. M	17	-	2,59
2. A	27	-	2,50
2. B	26	-	2,86
2. C	30	1	1,74
2. L	24	-	2,75
3. A	30	-	2,47
3. C	25	1	2,35
3. L	32	-	1,91
3. M	19	1	2,79
4. A	32	-	2,53
4. B	16	1	3,25
4. C	31	-	1,84
4. L	24	-	1,67
4. M	15	1	2,33
1. Z	4	-	2,25
2. Z	4	-	3,00
3. P	6	-	3,50
5. Z	9	1	3,33

Anglická konverzace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	30	-	2,57
3. C	20	1	1,73
3. L	32	-	1,91
3. M	16	-	2,25
4. A	32	-	2,38
4. B	16	1	3,19
4. C	26	1	2,31
4. L	24	-	1,96
4. M	13	1	2,54

Německý jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	17	-	2,18
1. B	15	-	3,13
1. C	9	-	1,67
1. L	15	-	1,80
1. M	14	-	2,93
1. Z	7	3	3,57
2. A	20	-	2,85
2. B	13	-	3,08
2. C	20	1	2,35
2. L	19	-	2,11
2. Z	10	6	3,90
3. A	10	-	2,70
3. C	12	-	2,67
3. L	20	-	2,85
3. M	18	1	2,78
4. A	14	-	3,07
4. B	12	-	2,75
4. C	19	1	2,74

Německá konverzace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. C	4	-	2,75
3. M	2	-	3,00
4. C	5	-	3,00
4. M	2	-	3,50
5. Z	6	3	4,33

Ruský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	2	-	1,50
1. B	4	-	2,50
1. C	5	-	2,75
1. M	3	-	1,33
2. A	1	-	1,00
2. B	9	-	2,33
2. C	4	-	2,75
2. L	3	-	2,67
3. A	7	-	2,29
3. C	2	-	2,00
3. L	3	-	3,00
3. M	1	-	3,00
4. A	12	-	2,00

Fyzika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	2,67
1. B	25	-	2,76
1. C	29	1	3,00
1. L	31	1	2,19
1. M	17	-	3,11
2. L	25	-	2,92

Chemie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. L	31	1	2,71
1. M	17	-	2,76
2. A	28	1	2,54
2. B	26	-	2,27
2. C	31	1	2,00
2. L	25	-	2,12

Ekologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	28	1	2,21
2. B	26	-	1,92
2. C	31	1	1,32

Biologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	1,96
1. B	25	-	2,08
1. C	29	1	2,00
3. L	32	-	1,47
3. M	19	-	1,95
4. L	24	-	1,50
4. M	15	1	1,87

Matematika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	1	3,11
1. B	25	-	3,24
1. C	29	1	3,00
1. L	31	1	2,80
1. M	17	-	3,24
2. A	28	1	3,61
2. B	26	-	3,62
2. C	31	1	3,03
2. L	25	2	3,40
3. A	30	-	2,63
3. C	26	1	3,15
3. L	32	-	2,72
3. M	19	-	3,11
4. A	32	-	3,10
4. B	16	-	3,38
4. C	30	-	3,07
4. L	24	-	3,17
4. M	15	1	3,47

Matematický seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A, C, L, M	23	-	3,04
4. A, B, C, L, M	19	-	2,79

Tvorba projektů

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	32	1	3,19
4. B	16	1	3,19
4. C	31	1	3,52

Ekonomie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	32	1	3,62
4. B	16	1	2,96
4. C	31	-	2,94
5. Z	9	1	3,62

Ekonomika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	2,40
1. B	25	-	2,72
1. C	29	-	2,40
1. L	31	1	1,74
1. M	17	-	2,23
1. Z	7	-	2,41
2. A	27	1	2,82
2. B	26	-	2,84
2. C	31	-	2,94
2. L	25	-	1,76
2. Z	10	-	2,30
3. A	30	-	3,03
3. C	26	-	2,36
3. L	32	-	1,81
3. M	20	-	2,66
3. P	6	-	3,40
4. A	32	-	1,91
4. B	16	-	2,44
4. C	31	1	2,80
4. L	24	-	1,70
4. M	15	1	2,40
5. Z	9	4	2,80

Účetnictví

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	28	1	2,68
2. B	26	-	2,50
2. C	31	1	2,58
3. A	30	1	3,00
3. C	26	-	2,13
3. L	32	-	2,58
3. M	19	2	3,13
4. A	32	2	3,31
4. B	16	1	2,84
4. C	31	-	2,79
4. L	24	1	2,73
4. M	15	1	2,68

Účetní praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	32	1	1,97
4. B	16	-	2,44
4. C	31	1	2,01

Informační technologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	-	2,00
1. B	25	-	2,28
1. C	29	1	2,07
1. L	31	1	1,94
1. M	17	-	2,47
2. A	28	1	2,29
2. B	26	-	2,85
2. C	31	1	2,10
2. L	25	-	2,12
3. A	30	-	2,63
3. C	26	-	2,27
3. L	32	-	2,16
3. M	20	1	2,32
1. Z	7	3	2,50
2. Z	10	6	2,50

Aplikace výpočetní techniky

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	1	-	3,00
3. C	1	-	3,00
3. L	6	-	2,33
3. M	4	-	2,00
4. A	1	-	3,00
4. B	1	-	3,00
4. C	10	-	2,10
4. L	5	-	1,40

Písemná a elektronická komunikace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	27	1	2,70
1. B	25	-	2,56
1. C	29	1	2,17
1. L	31	1	1,84
1. M	17	-	3,00
2. A	28	1	3,18
2. B	26	-	3,30
2. C	31	1	2,87
2. L	25	-	3,04
3. A	30	-	2,53
3. C	26	1	2,46
2. Z	10	5	3,44
3. P	6	-	3,00

Tělesná výchova

Třída	Počet žáků	Uvolněn	Neprospěl	Průměr
1. A	27	1	-	1,23
1. B	25	1	-	1,04
1. C	29	3	1	1,55
1. L	31	2	-	1,21
1. M	17	1	-	1,19
2. A	28	4	1	1,67
2. B	26	1	-	1,44
2. C	31	1	1	1,55
2. L	25	1	-	1,09
3. A	30	4	-	1,19
3. C	26	3	-	1,30

Tělesná výchova – pokračování

Třída	Počet žáků	Uvolněn	Neprospěl	Průměr
3. L	32	-	-	1,31
3. M	20	1	-	1,32
4. A	32	2	-	1,30
4. B	16	1	-	1,60
4. C	31	2	1	1,28
4. L	24	1	-	1,26
4. M	15	1	1	1,43